



RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO TRIMESTRAL

- NO CAMINHO DA IMPLEMENTAÇÃO DO SGQ EQAVET

3º PERÍODO 2019-2020

ESCOLA PROFISSIONAL DO FUNDÃO

Cofinanciado por:



INTRODUÇÃO

A avaliação trimestral da escola é um instrumento do seu processo de autoavaliação e deve assumir um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados. Neste sentido e num quadro de alinhamento com a implementação do Sistema de Garantia da Qualidade, EQAVET, definimos uma monitorização contínua com a elaboração de um relatório trimestral, por forma a verificar os desvios das metas traçadas e dos resultados alcançados.

Assim, o presente documento procura refletir a diferenciação, adequação e flexibilização curriculares utilizadas para motivar os alunos indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades, com vista a que todos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A Escola Profissional do Fundão procura dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar na escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

OBJETIVO DA AVALIAÇÃO INTERMÉDIA

A avaliação permite-nos identificar o que se faz bem e o que precisa de melhorar.

Os objetivos da avaliação intermédia são os seguintes:

- Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade;
- Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola;
- Promover uma cultura de melhoria contínua da organização;
- Promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tendo em conta as aprendizagens essenciais (Conhecimentos, capacidades e atitudes);
- Preparar a implementação do modelo de certificação da qualidade EQAVET;
- Otimizar os procedimentos de diagnóstico;
- Sistematizar os mecanismos de autoavaliação, através do ciclo de melhoria contínua baseado no modelo PDCA (Plan, Do, Check, Act).

METODOLOGIA

Para a elaboração do presente relatório, foram utilizadas as Atas dos Conselhos de Turma de Avaliação referentes ao primeiro período, nomeadamente os quadros da atividade letiva e as ações a desenvolver no âmbito da melhoria contínua.

Os aspetos que se consideraram foram aulas previstas versus aulas lecionadas por disciplina, número de avaliações realizadas e respetivas taxas de sucesso e insucesso.

Sendo as atividades constantes no Plano Anual de Atividades não menos importante do que a atividade letiva, apresenta-se uma breve reflexão das atividades desenvolvidas ao longo do 3º período.

- Alda Moreira
- Sandro Covita

RESULTADOS ESPERADOS

- Redução do insucesso escolar;
- Mecanismos de supervisão das atividades pedagógicas sustentadas na monitorização e avaliação;
- Partilha e discussão dos resultados nas Coordenações de Curso e Departamentos;
- Intensificação da articulação curricular;
- Caminhar no sentido da implementação do EQAVET promovendo um modelo de gestão de qualidade da organização, assente em indicadores de qualidade.

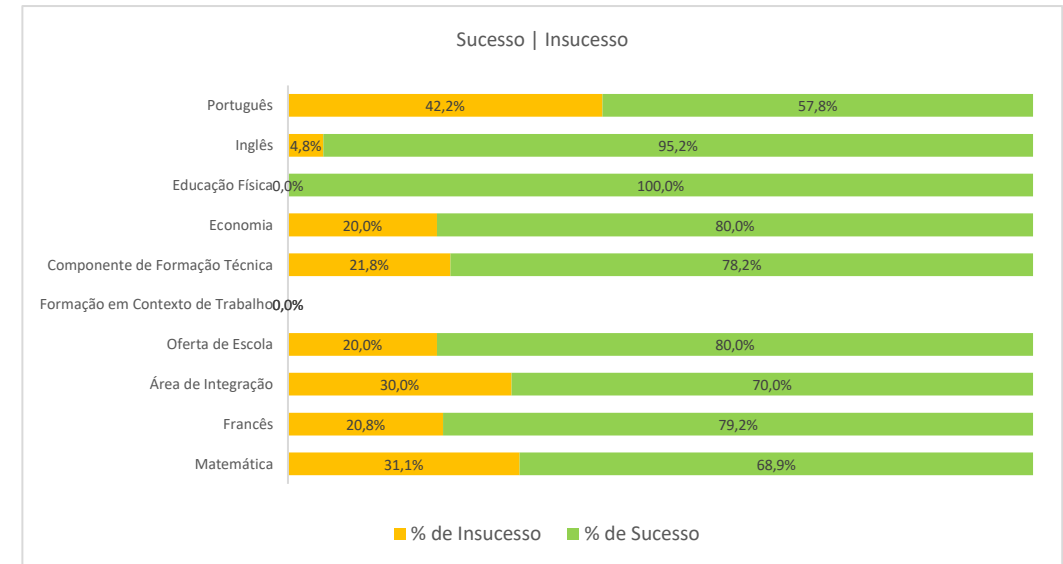
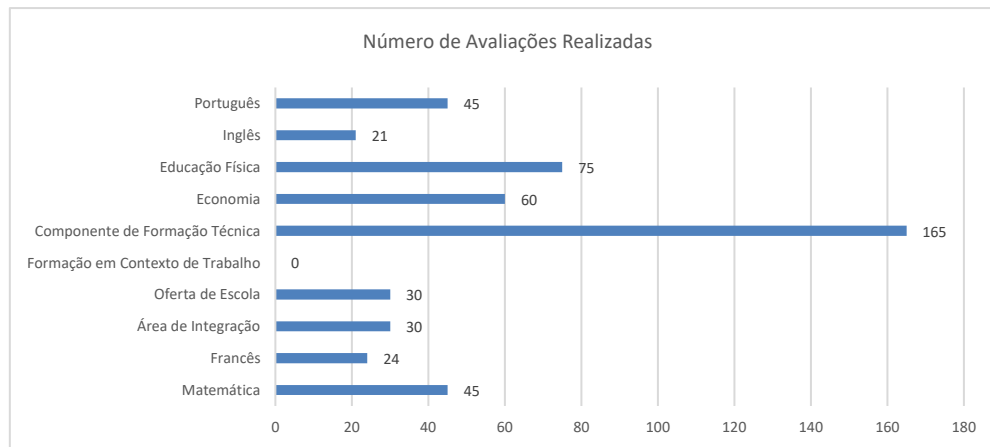
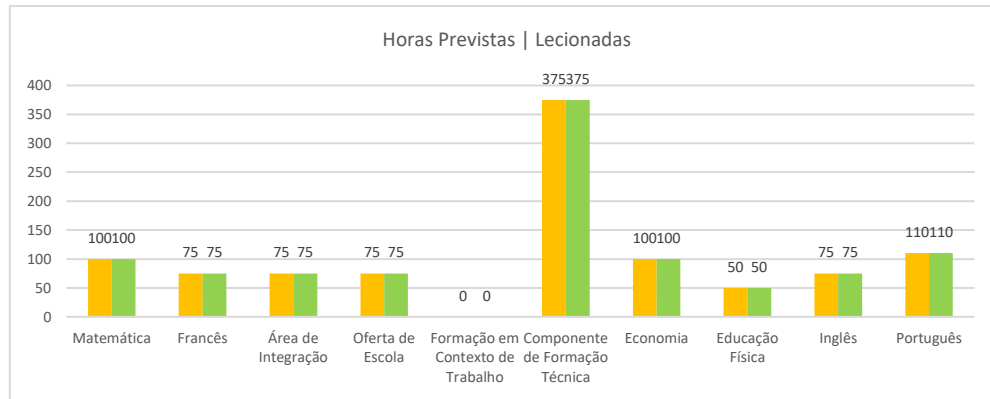
EQUIPA DE AVALIAÇÃO DA QUALIDADE

A equipa responsável pelo processo de Avaliação da Qualidade é constituída por elementos internos da comunidade educativa sendo formada pelos seguintes elementos:

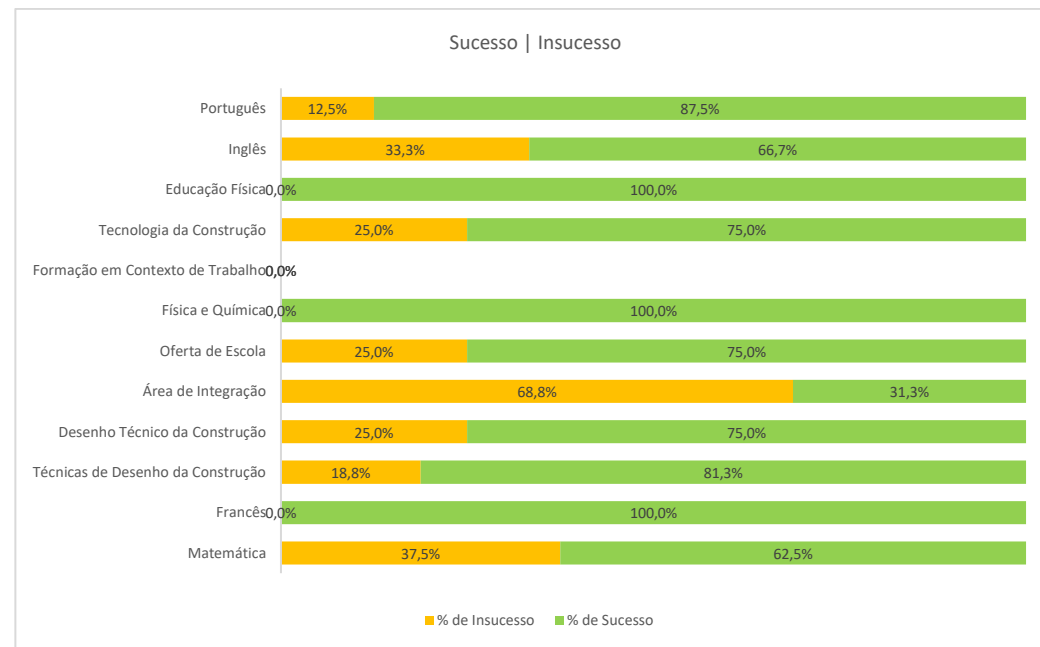
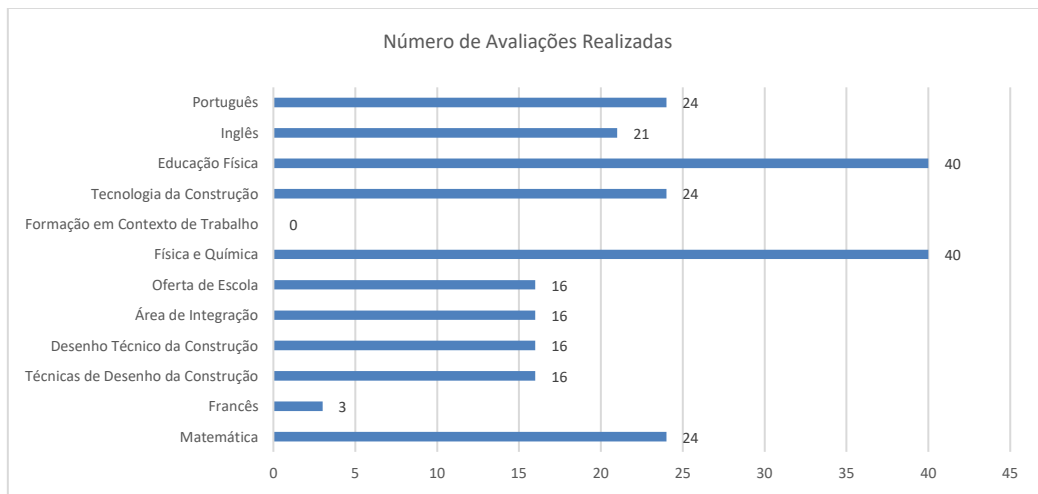
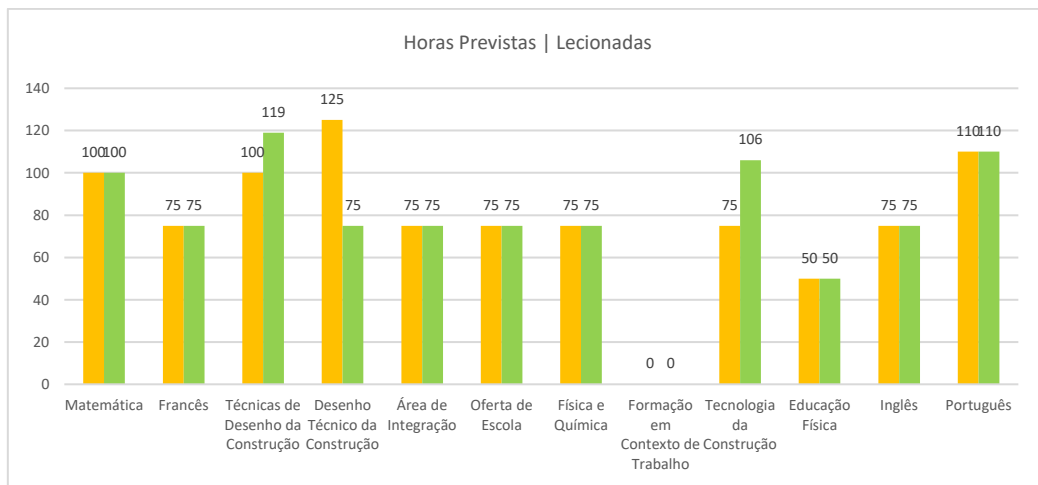
- Ana Vicente

ANÁLISE DOS RESULTADOS ESCOLARES

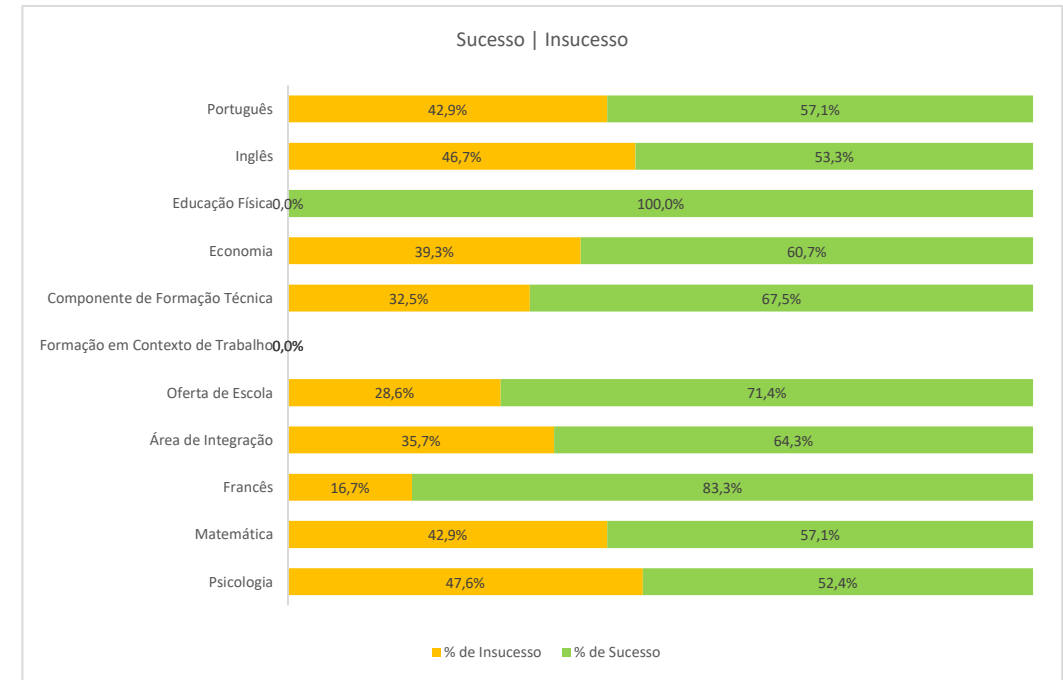
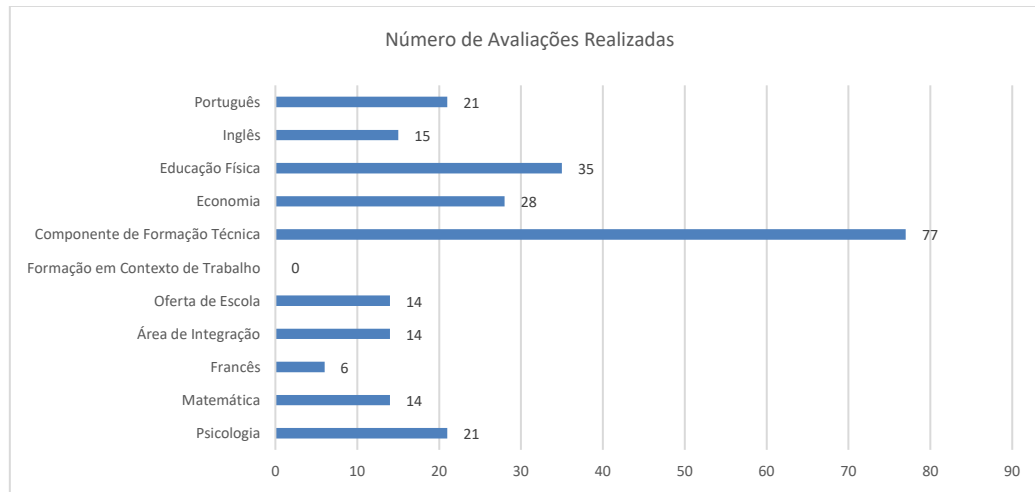
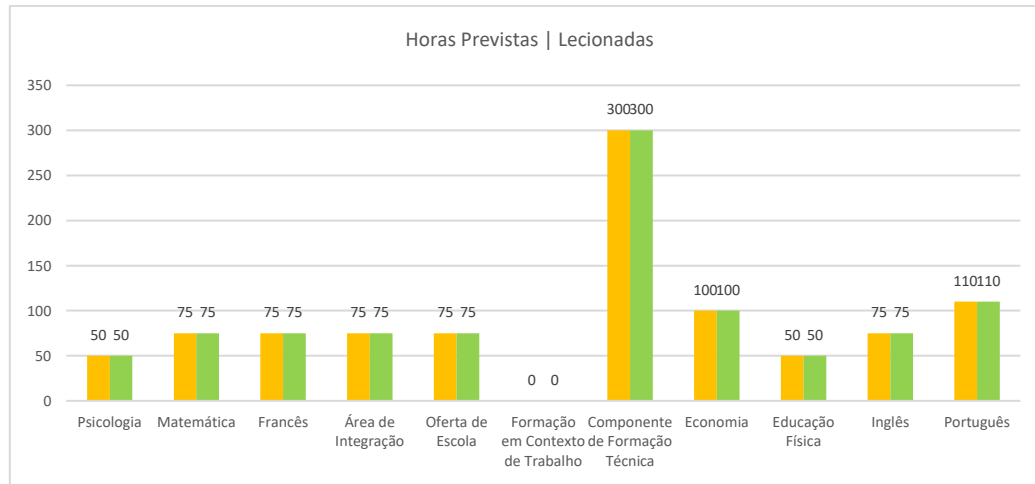
OBJETO DE ANÁLISE – 2019.2022 TÉCNICO DE COMÉRCIO



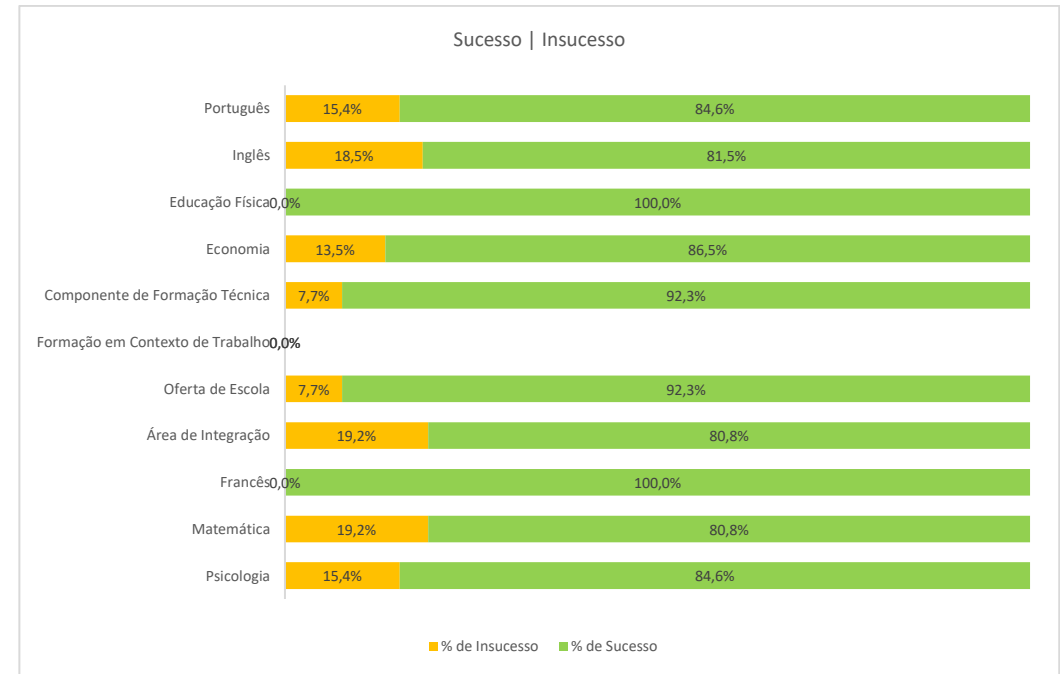
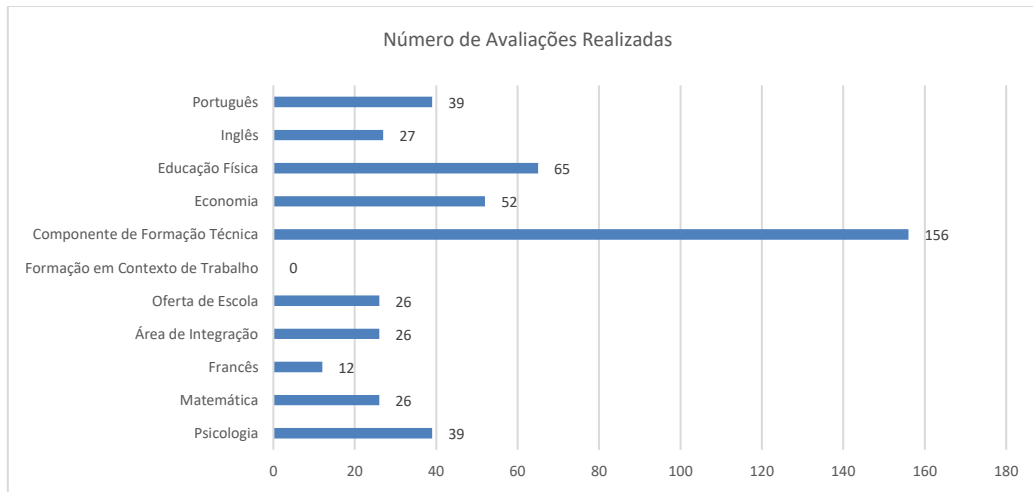
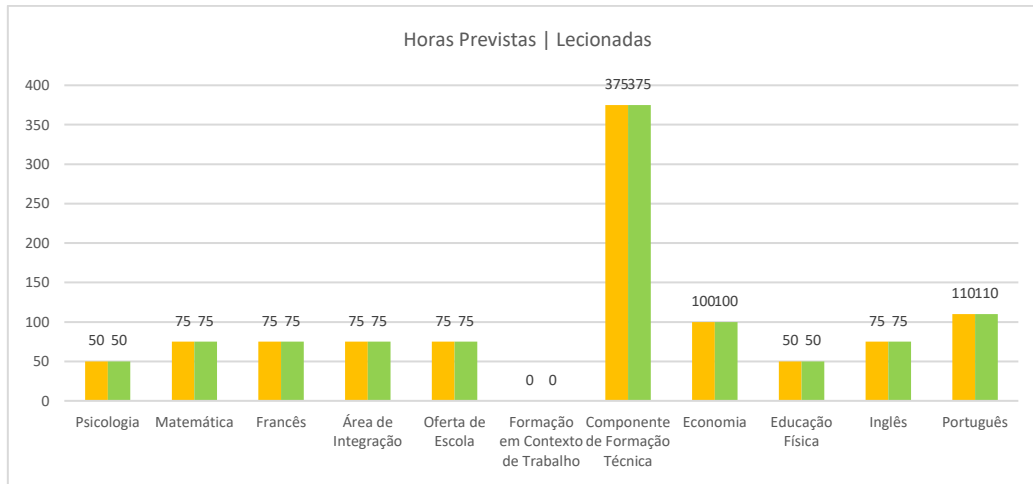
OBJETO DE ANÁLISE – 2019.2022 TÉCNICO DE DESENHO DA CONSTRUÇÃO CIVIL



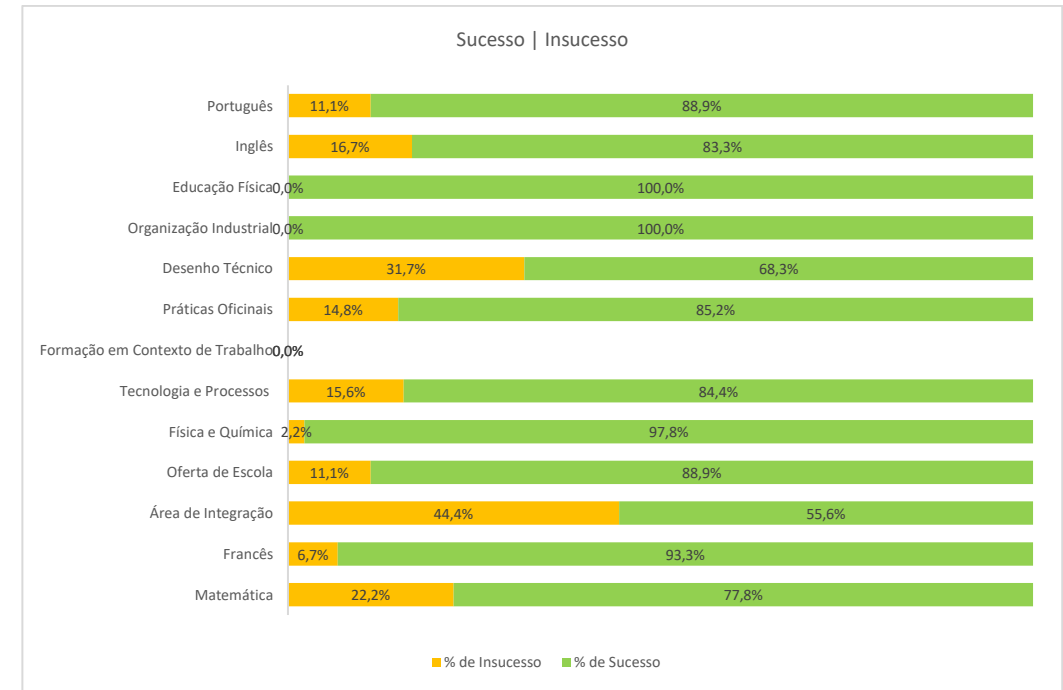
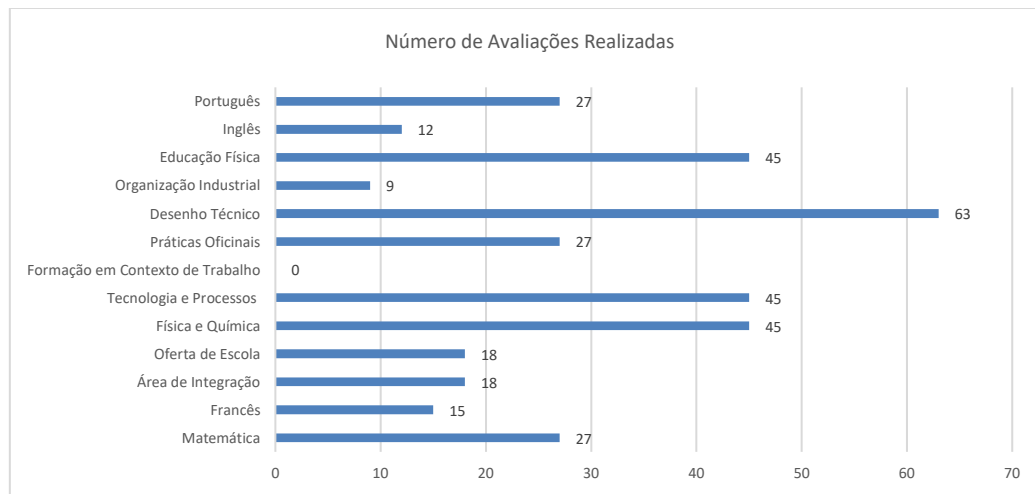
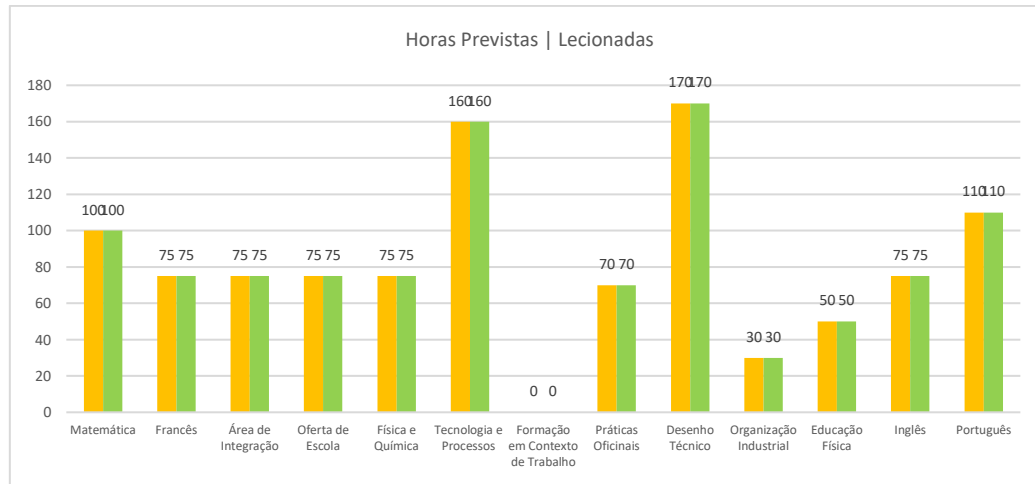
OBJETO DE ANÁLISE – 2019.2022 TÉCNICO DE RESTAURANTE BAR



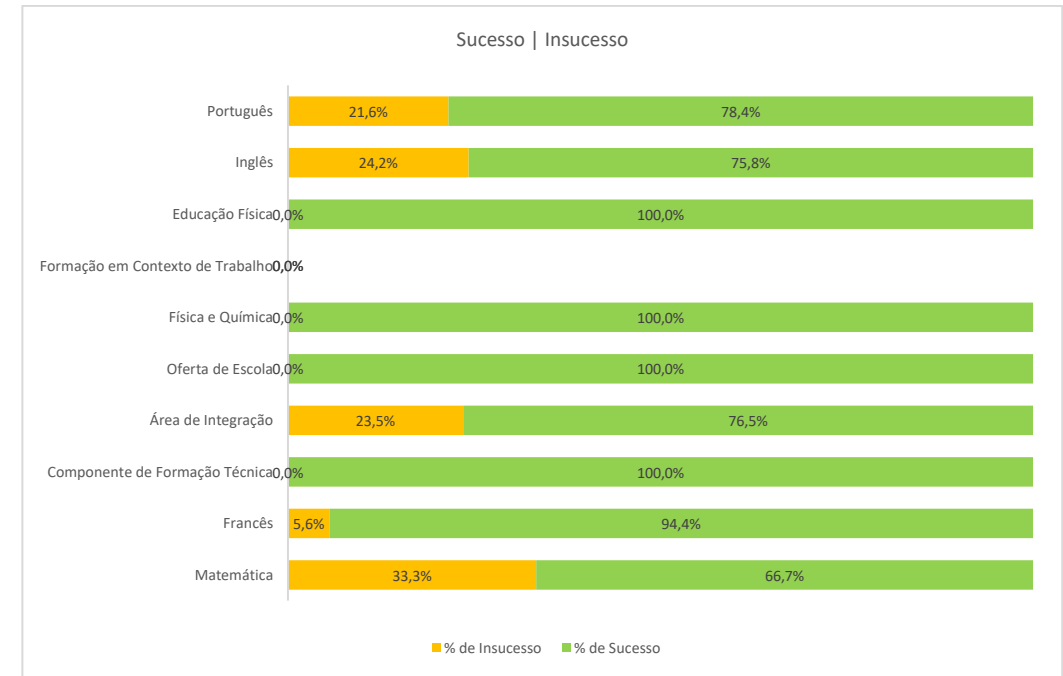
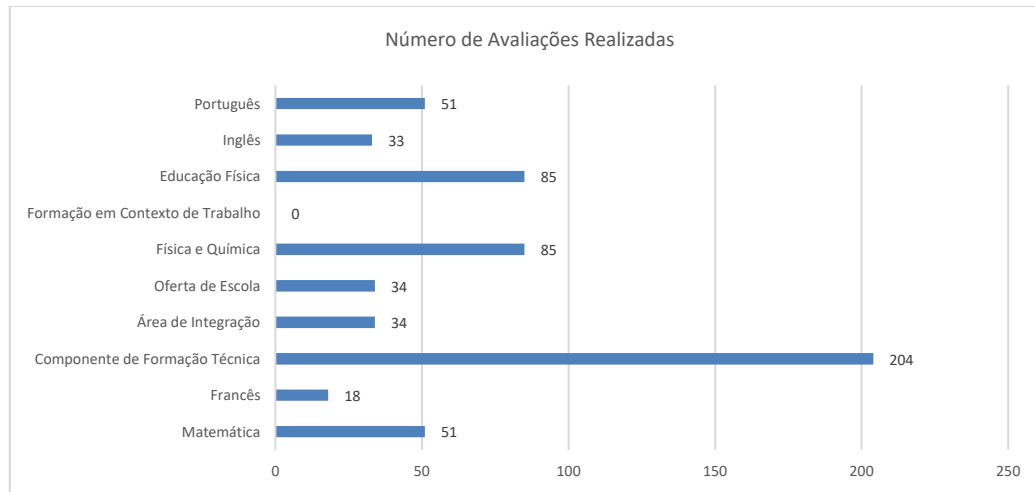
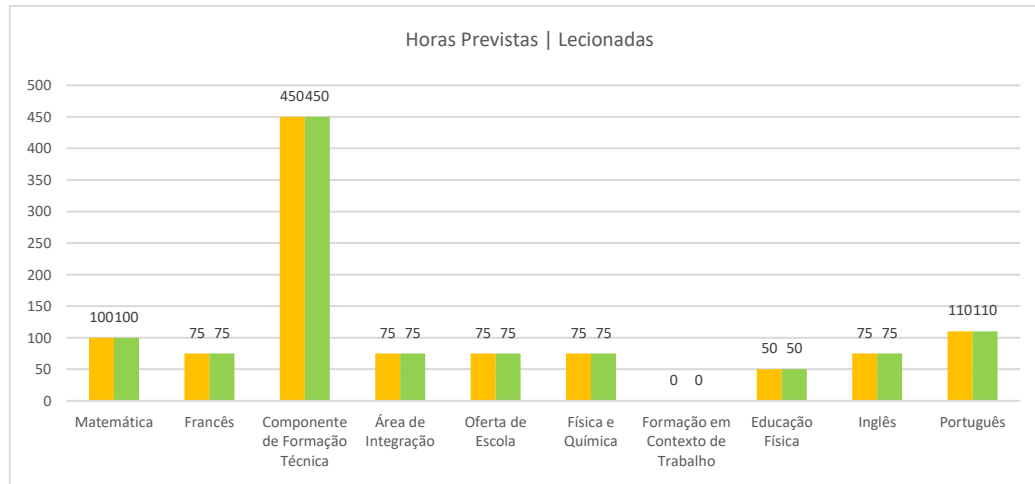
OBJETO DE ANÁLISE – 2019.2022 TÉCNICO DE COZINHA PASTELARIA



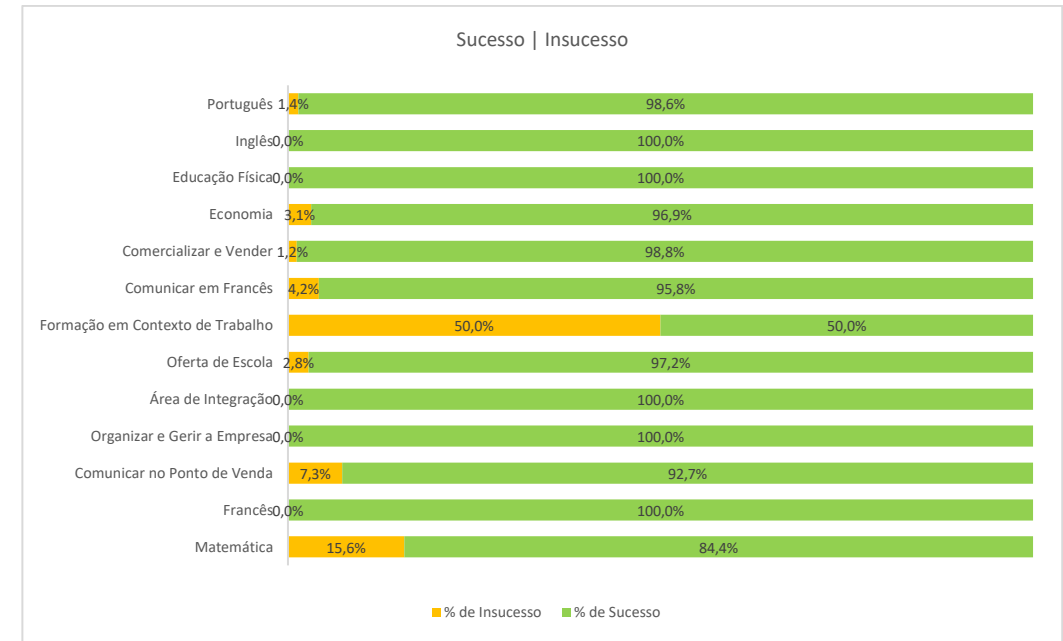
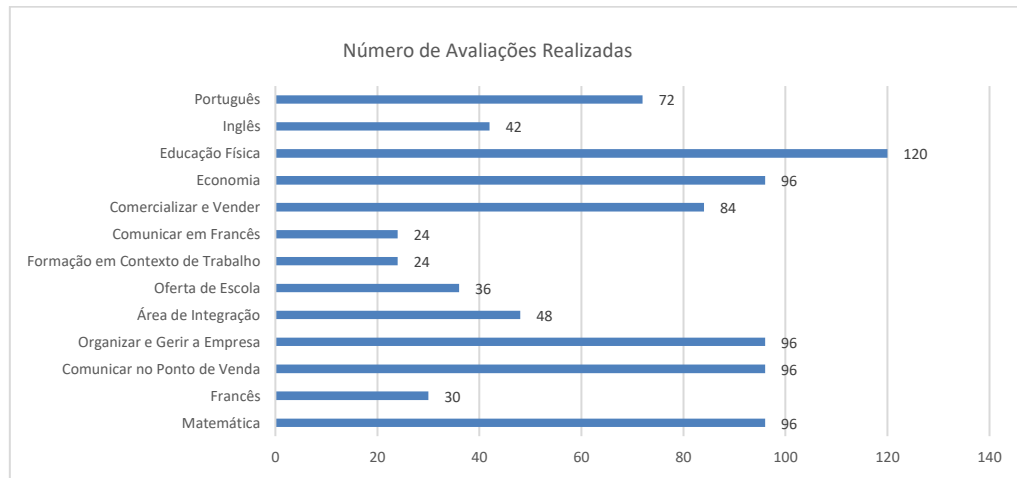
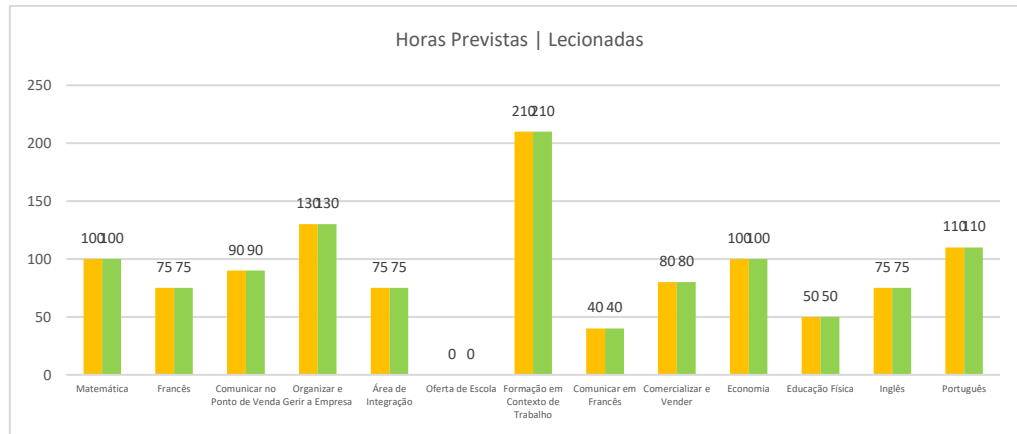
OBJETO DE ANÁLISE – 2019.2022 TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL



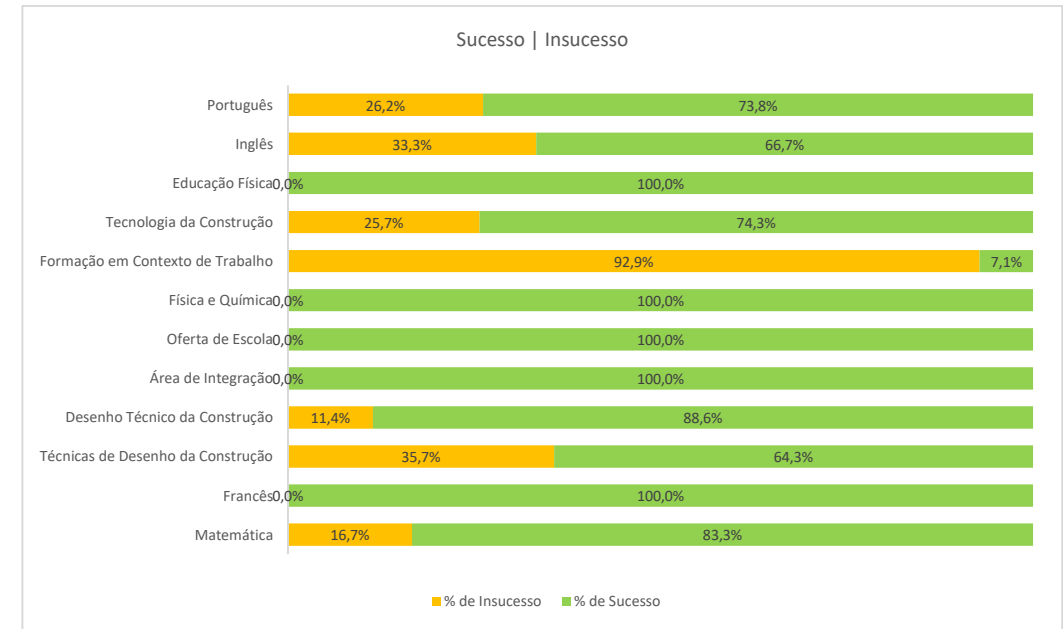
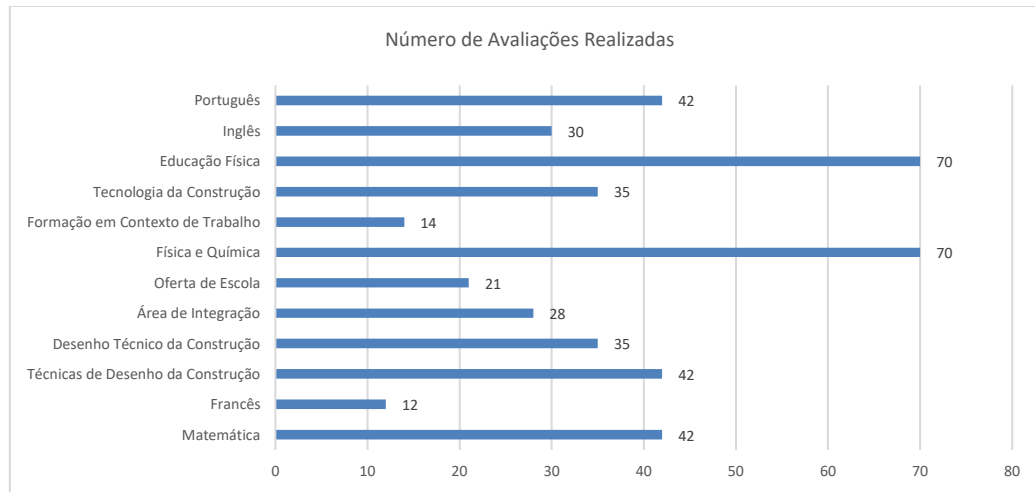
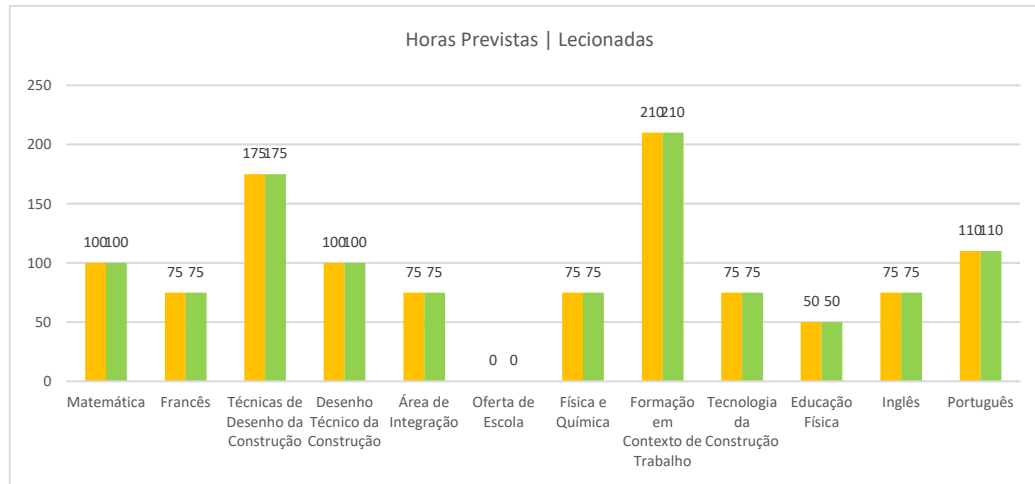
OBJETO DE ANÁLISE – 2019.2022 TÉCNICO DE MECATRÓNICA AUTOMÓVEL



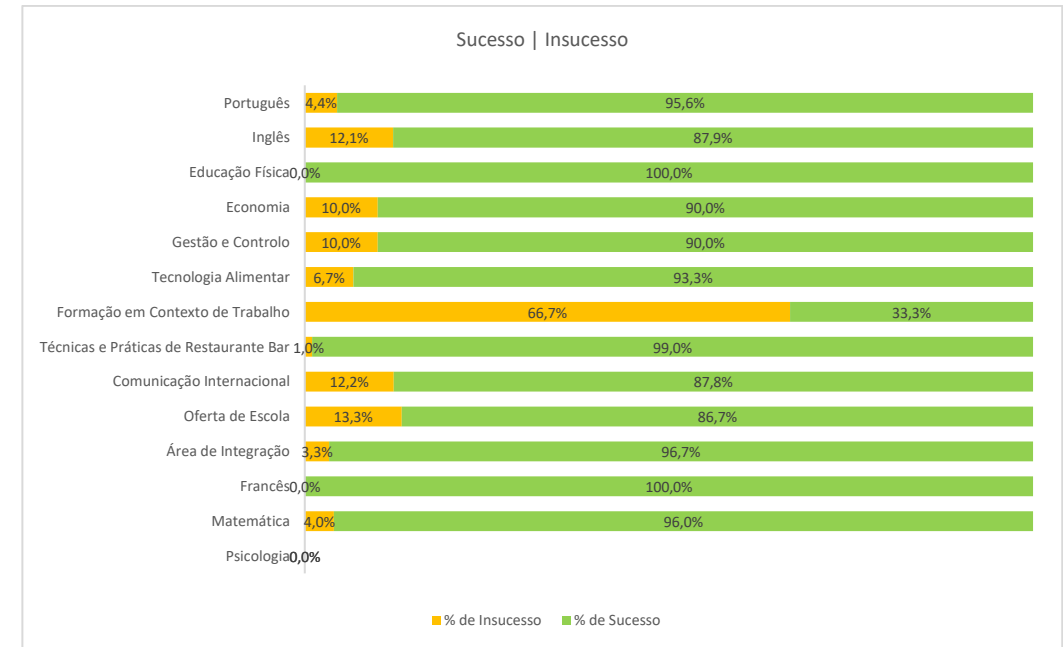
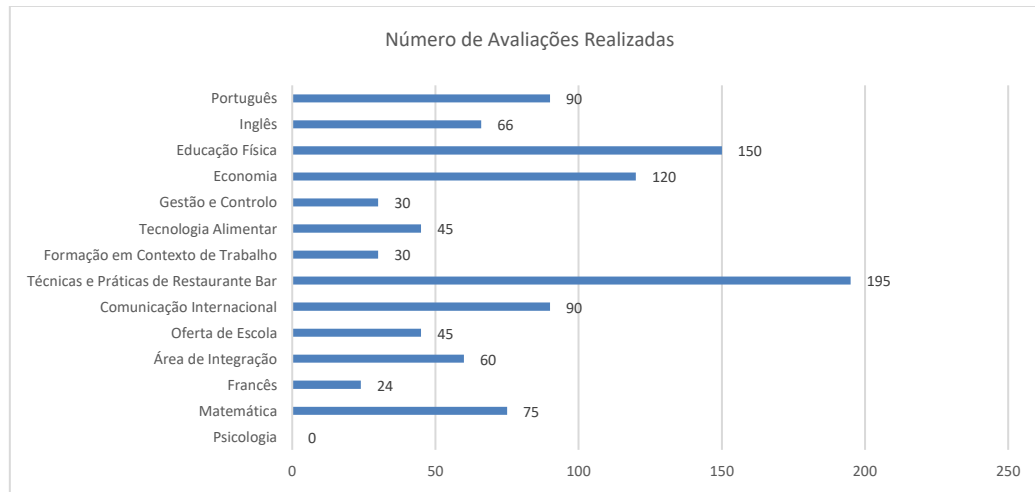
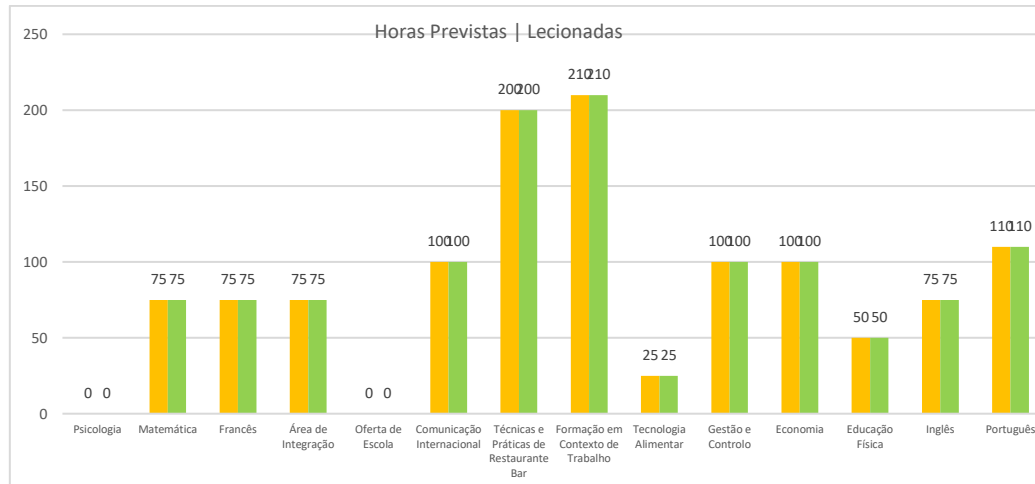
OBJETO DE ANÁLISE – 2018.2021 TÉCNICO DE COMÉRCIO



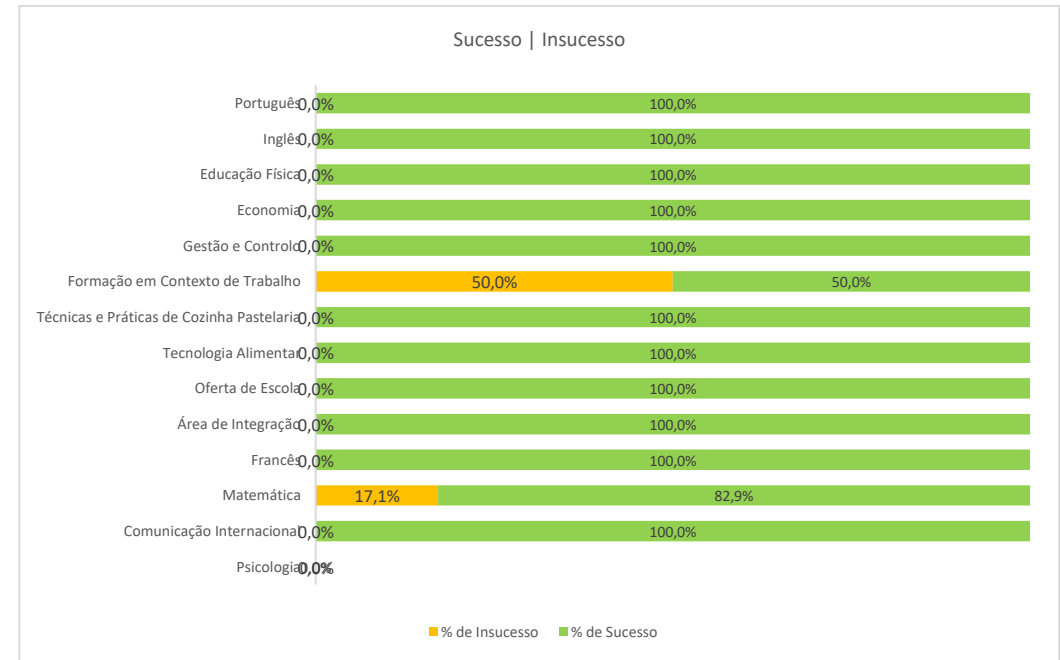
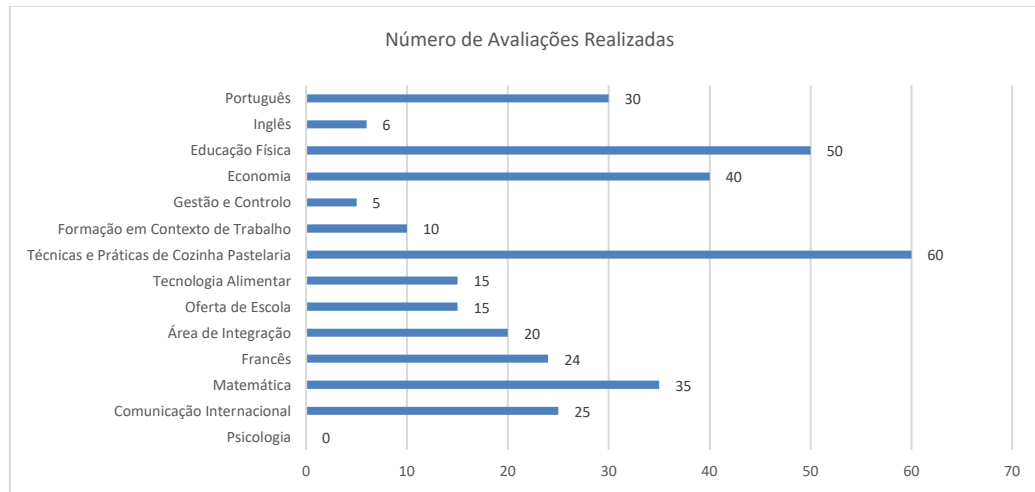
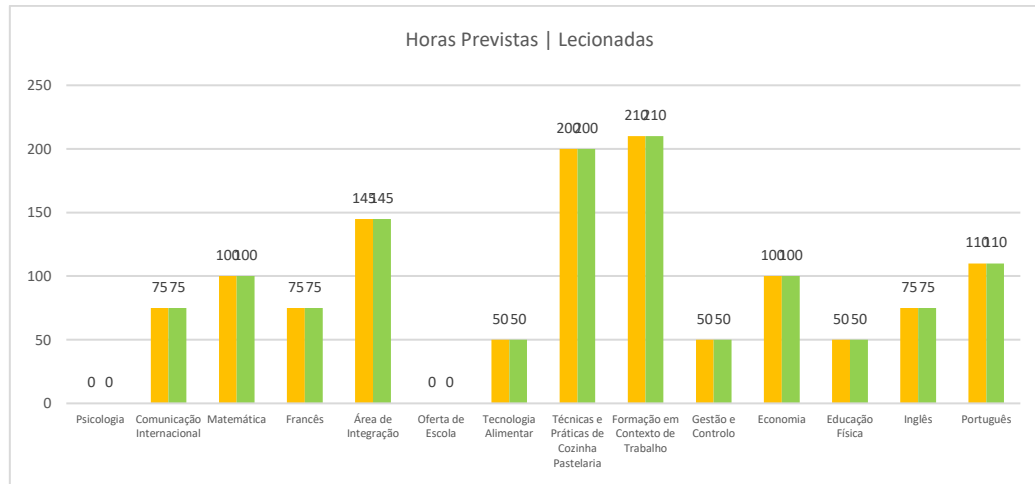
OBJETO DE ANÁLISE – 2018.2021 TÉCNICO DE DESENHO DA CONSTRUÇÃO CIVIL



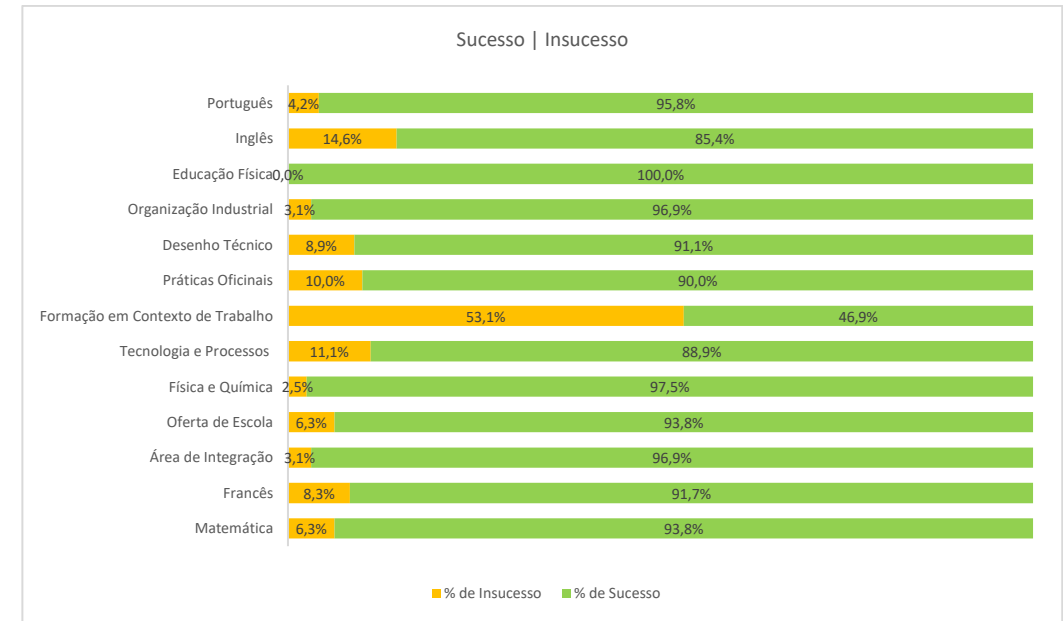
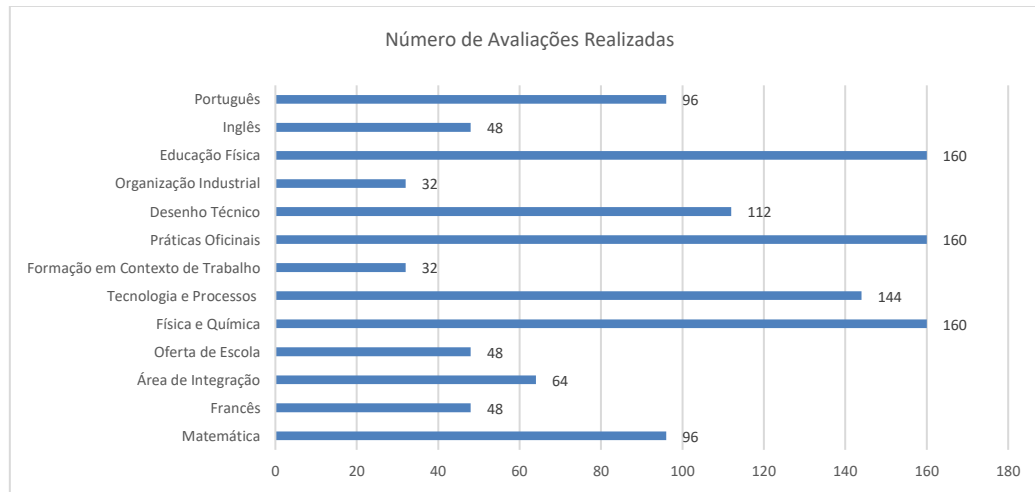
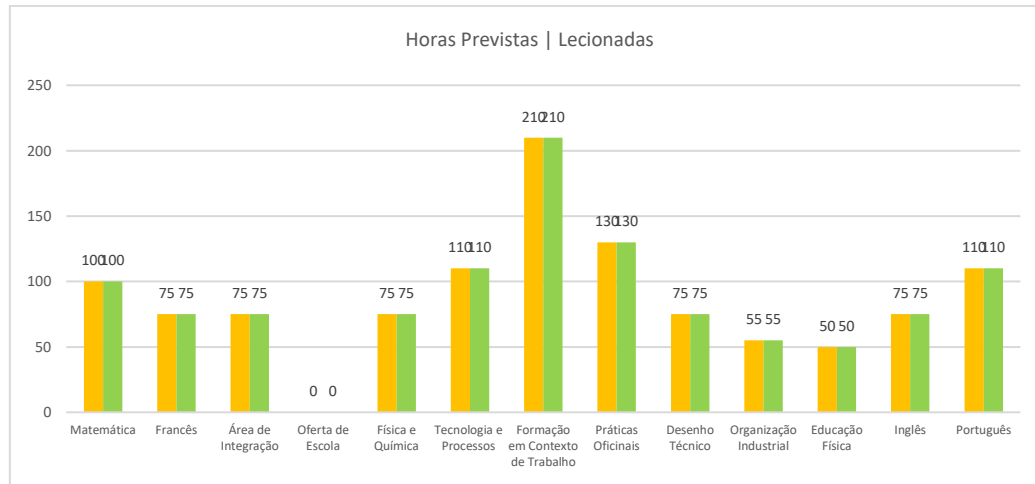
OBJETO DE ANÁLISE – 2018.2021 TÉCNICO DE RESTAURANTE BAR



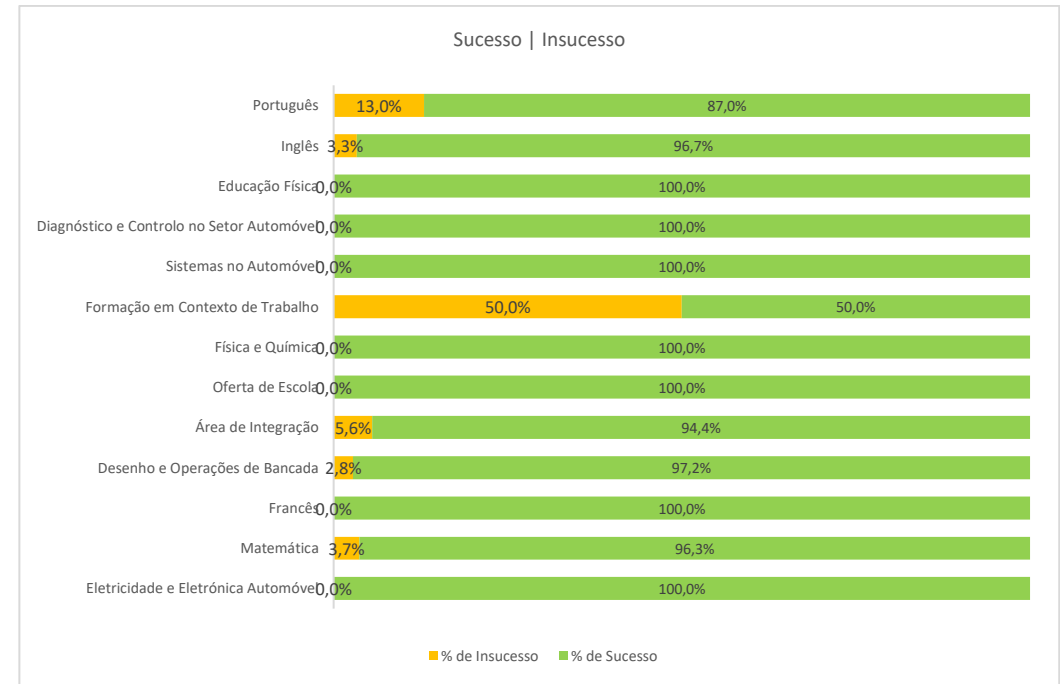
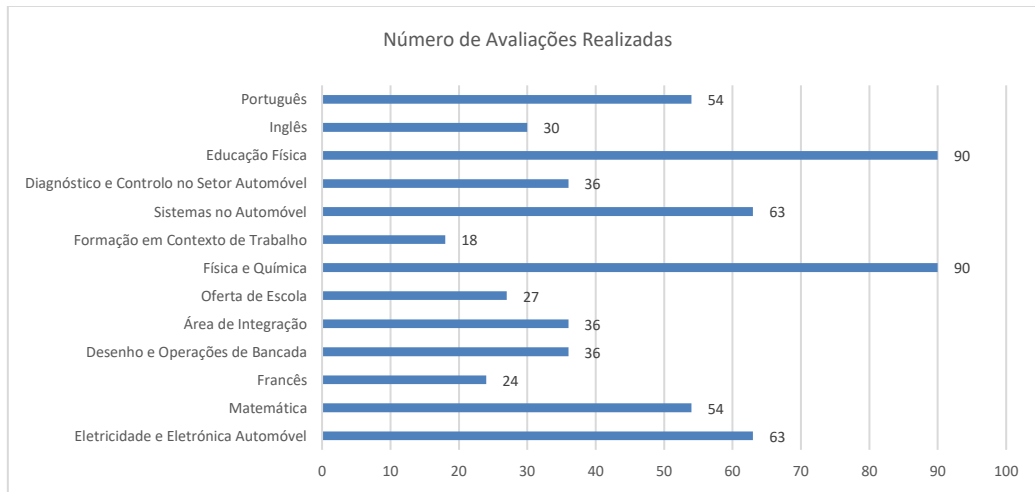
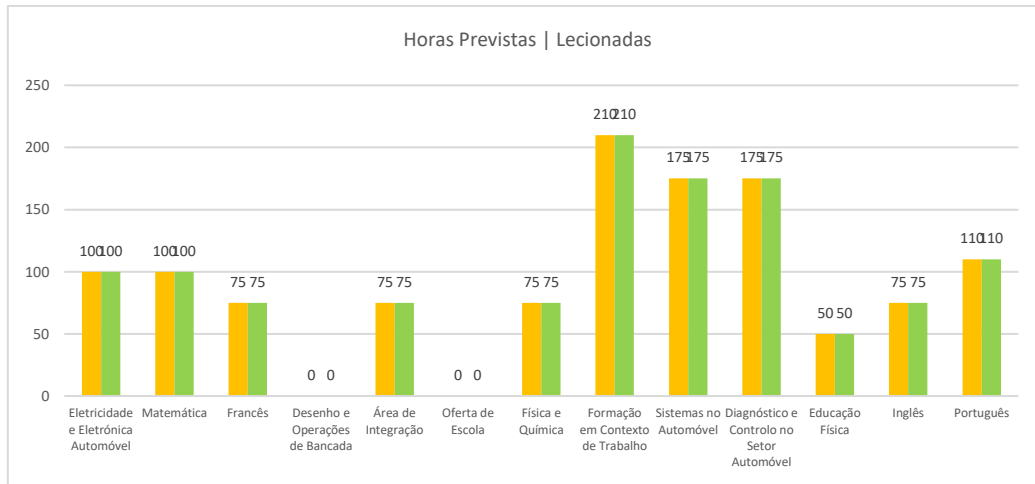
OBJETO DE ANÁLISE – 2018.2021 TÉCNICO DE COZINHA PASTELARIA



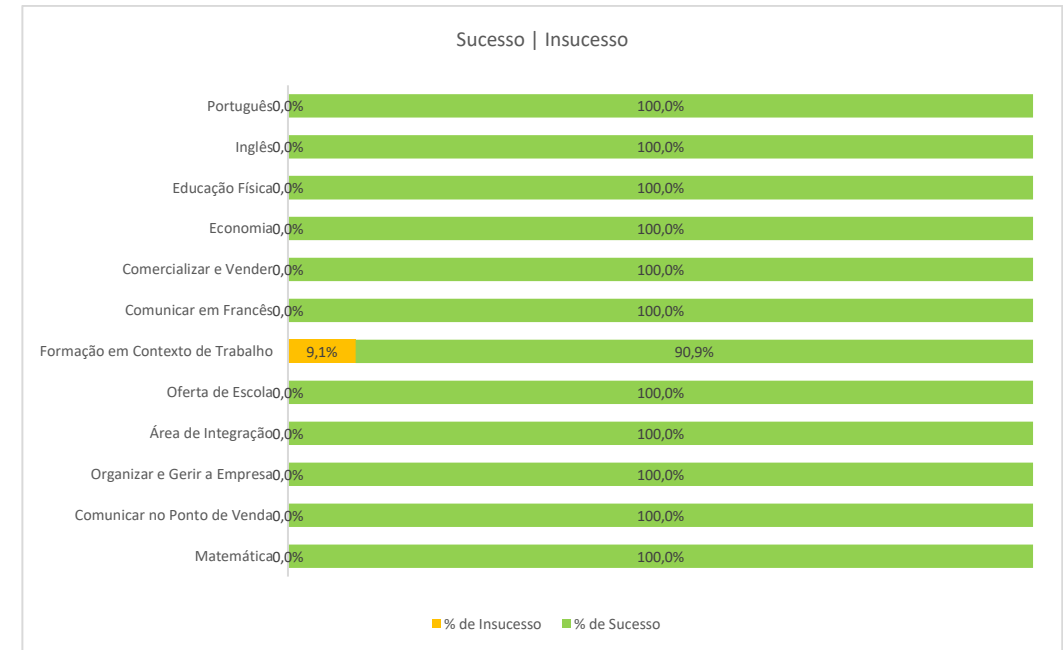
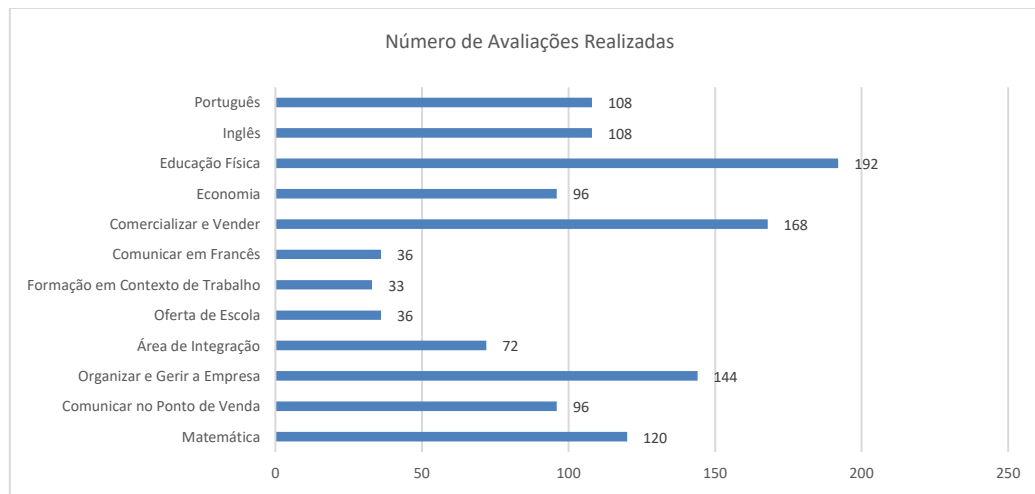
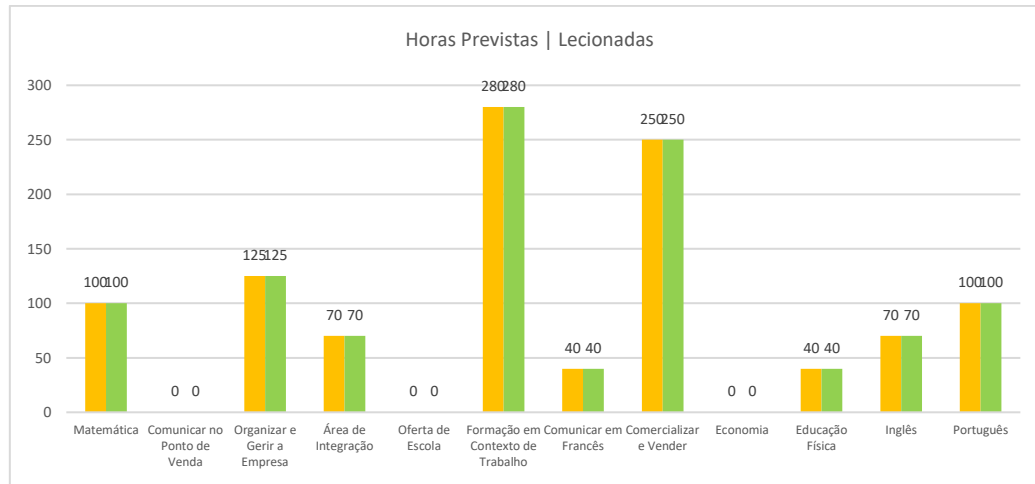
OBJETO DE ANÁLISE – 2018.2021 TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL



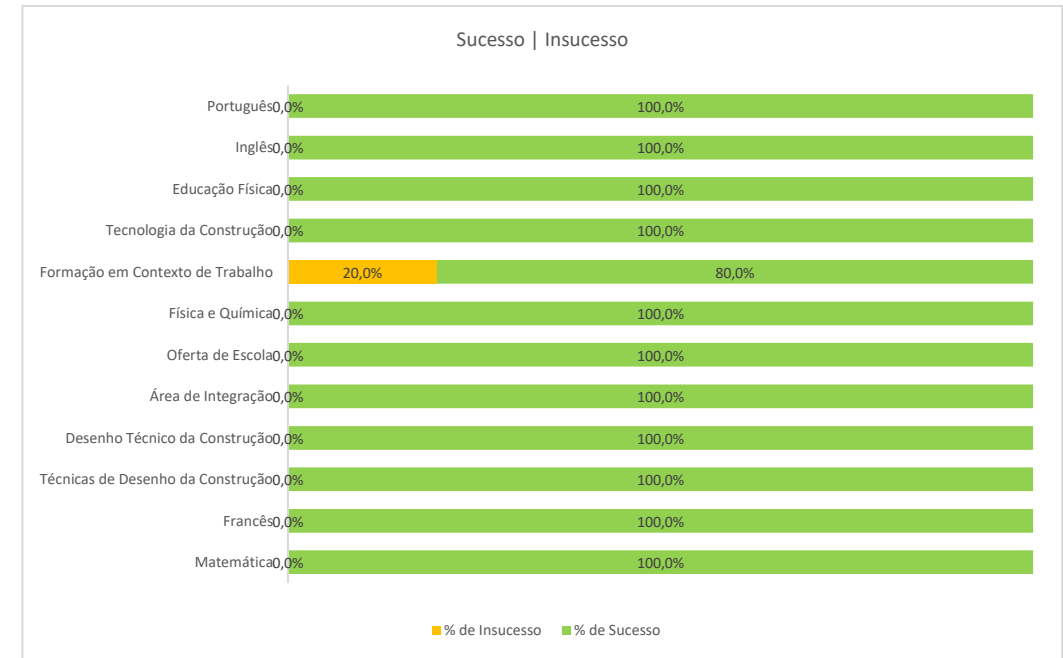
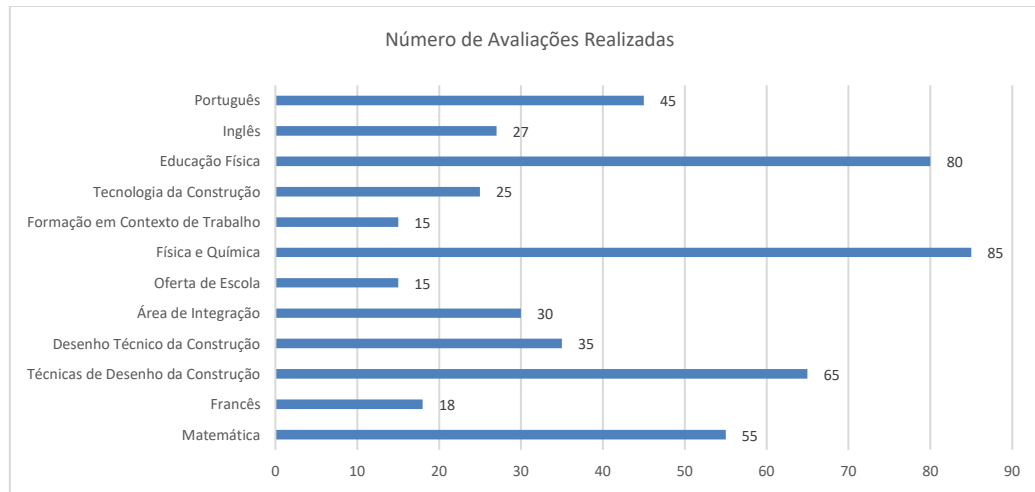
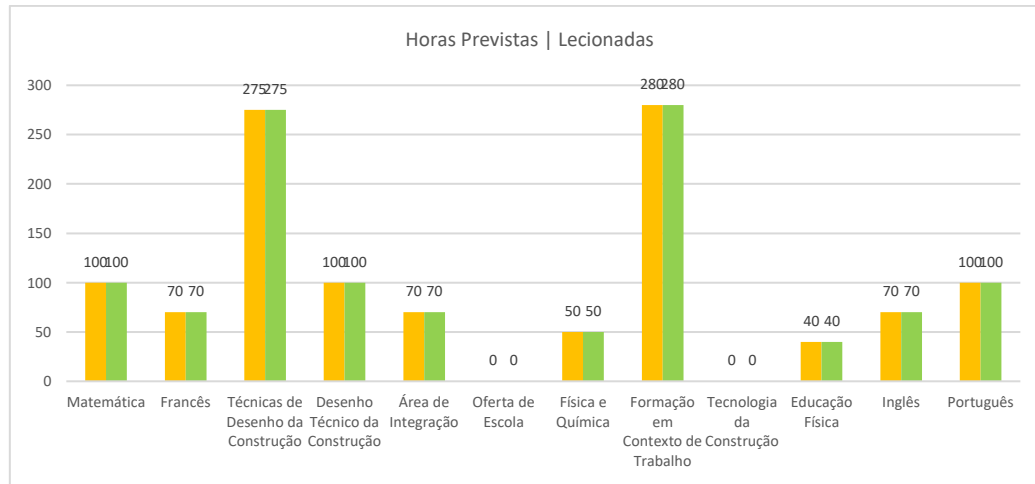
OBJETO DE ANÁLISE – 2018.2021 TÉCNICO DE MECATRÓNICA AUTOMÓVEL



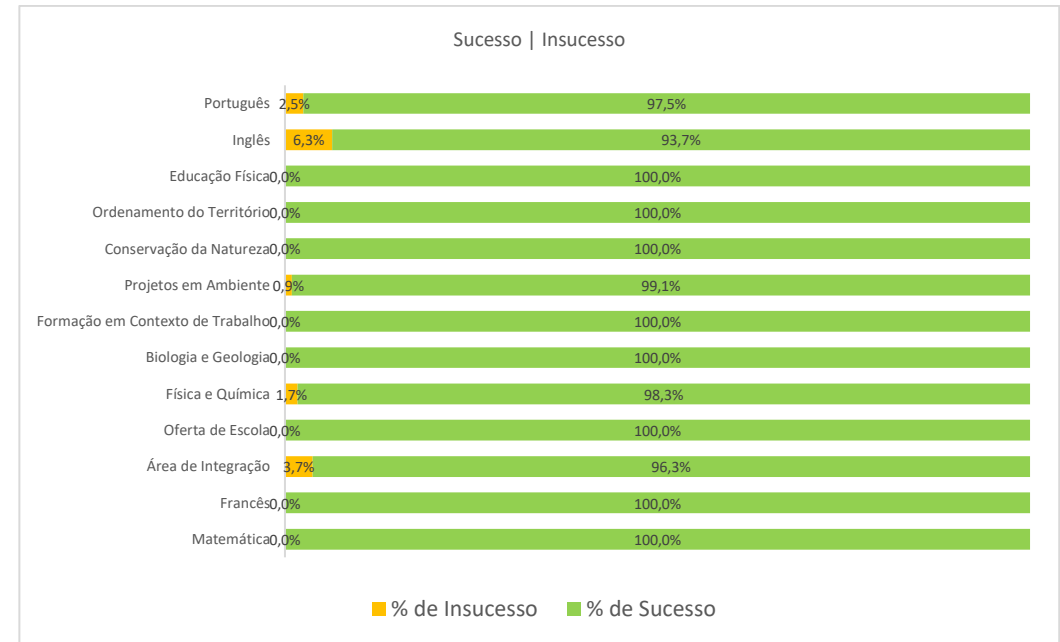
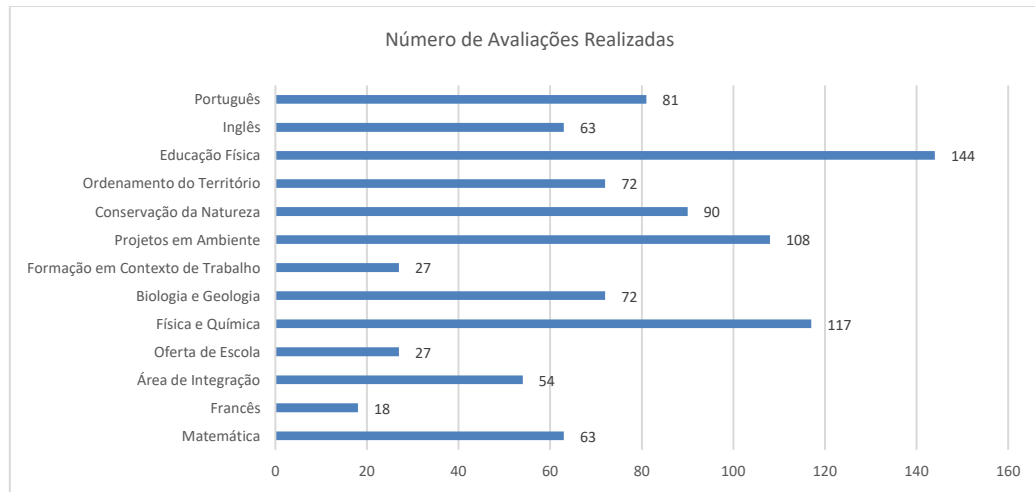
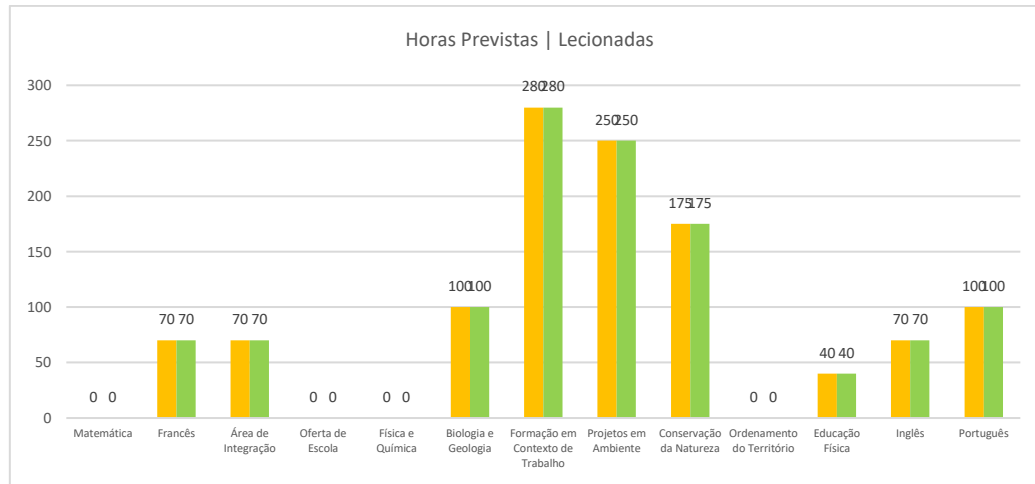
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE COMÉRCIO



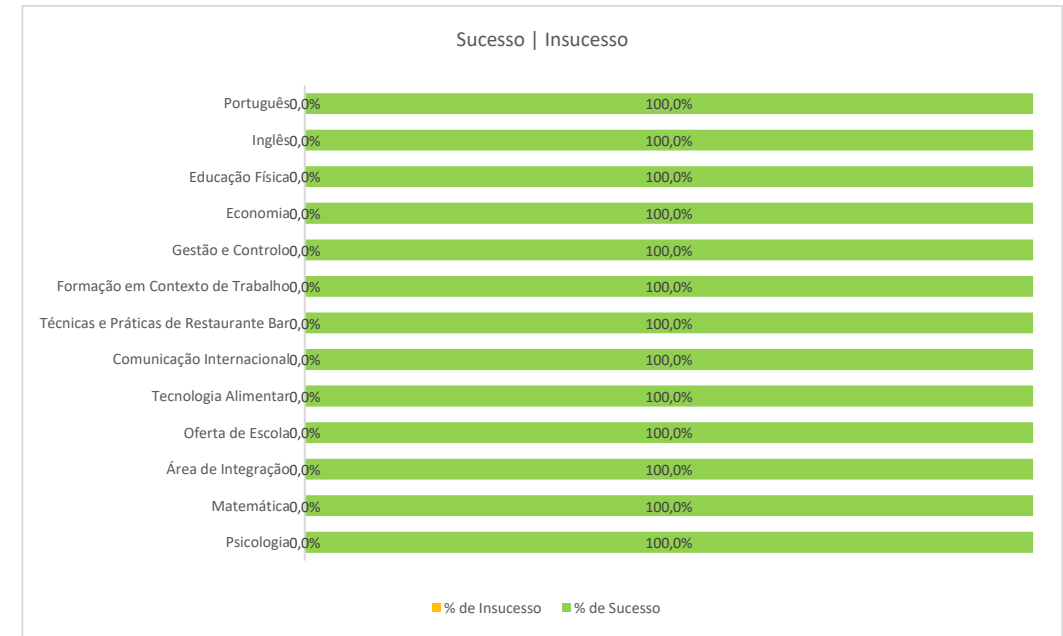
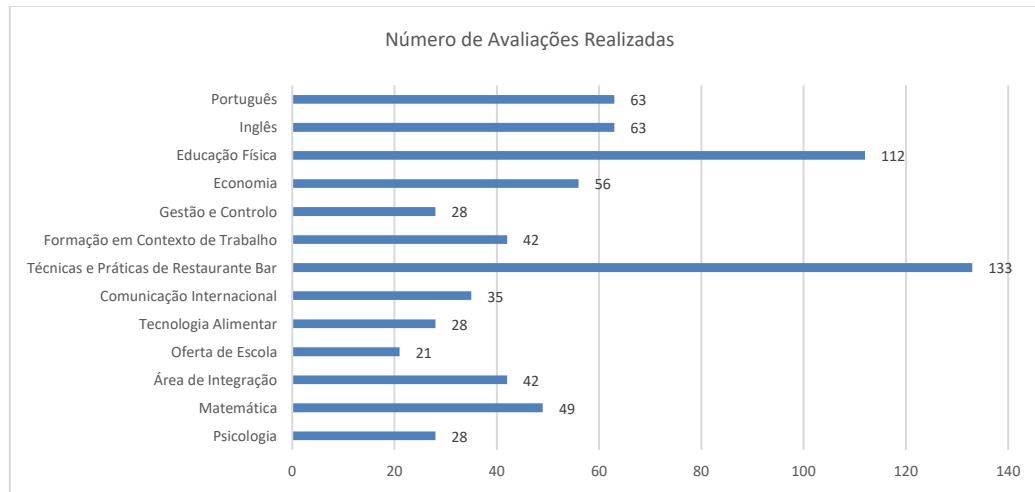
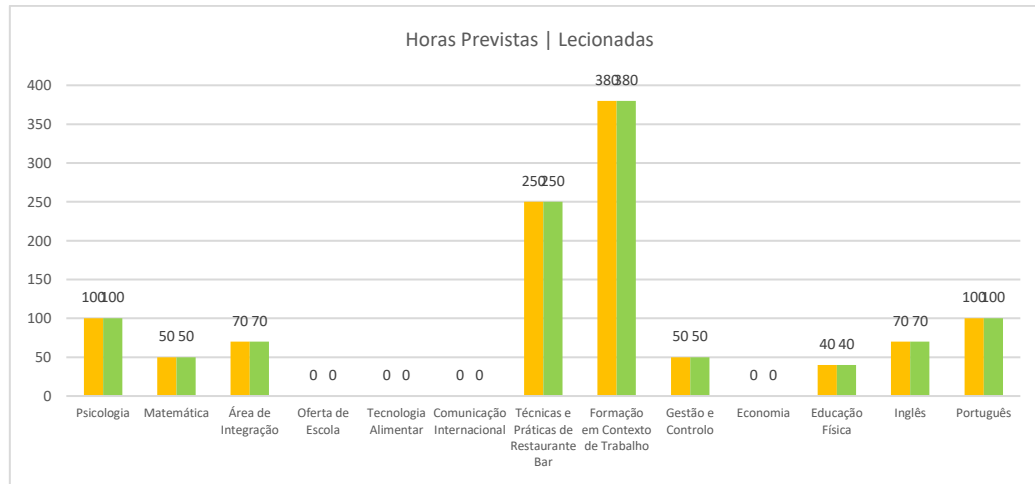
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE DESENHO DA CONSTRUÇÃO CIVIL



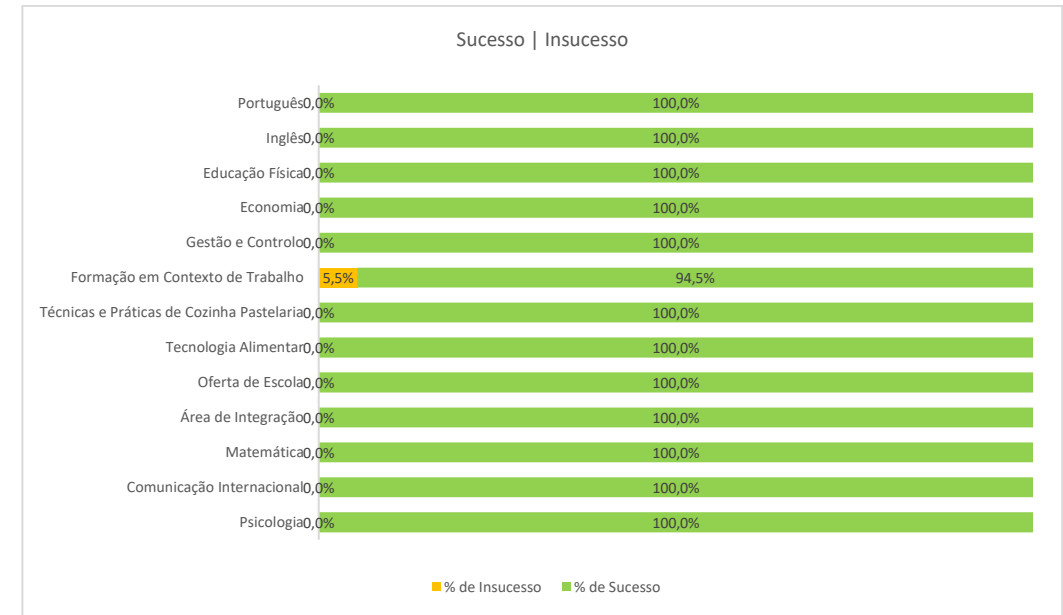
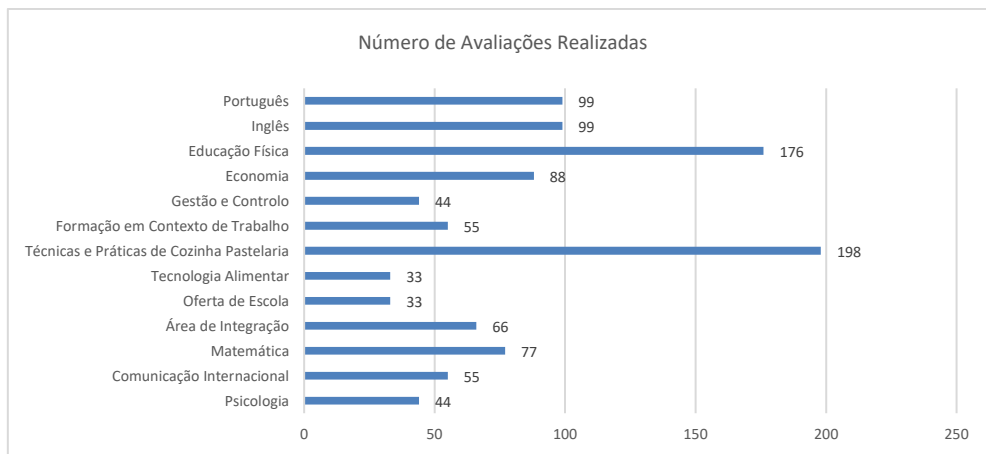
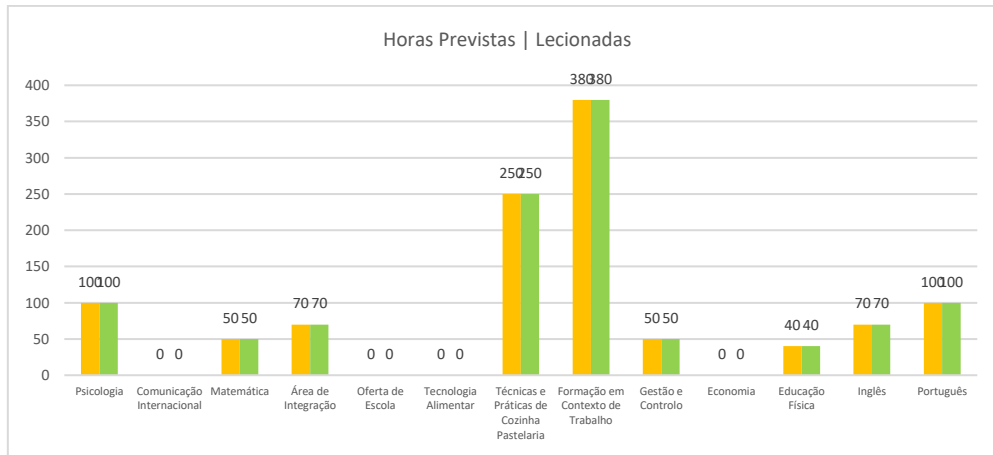
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE GESTÃO DO AMBIENTE



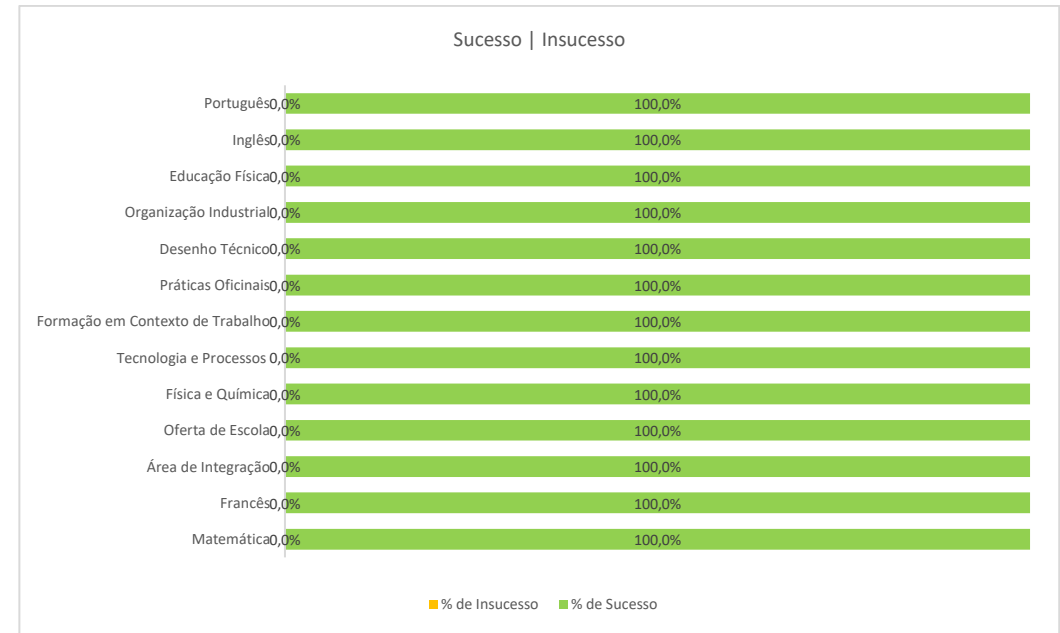
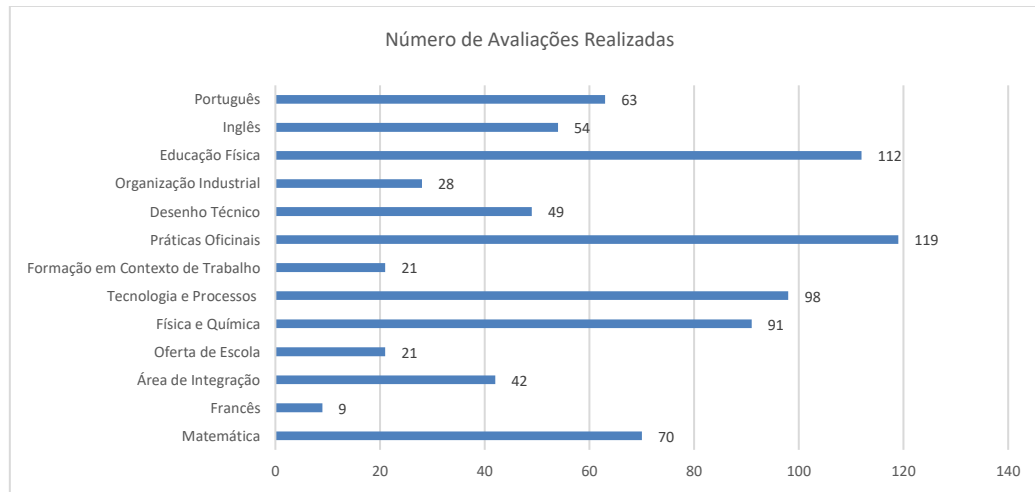
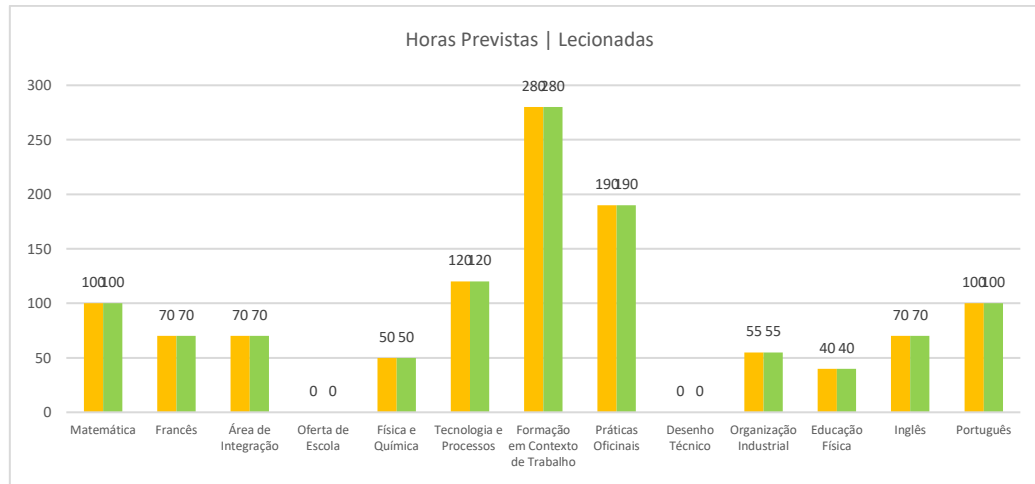
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE RSTAURANTE BAR



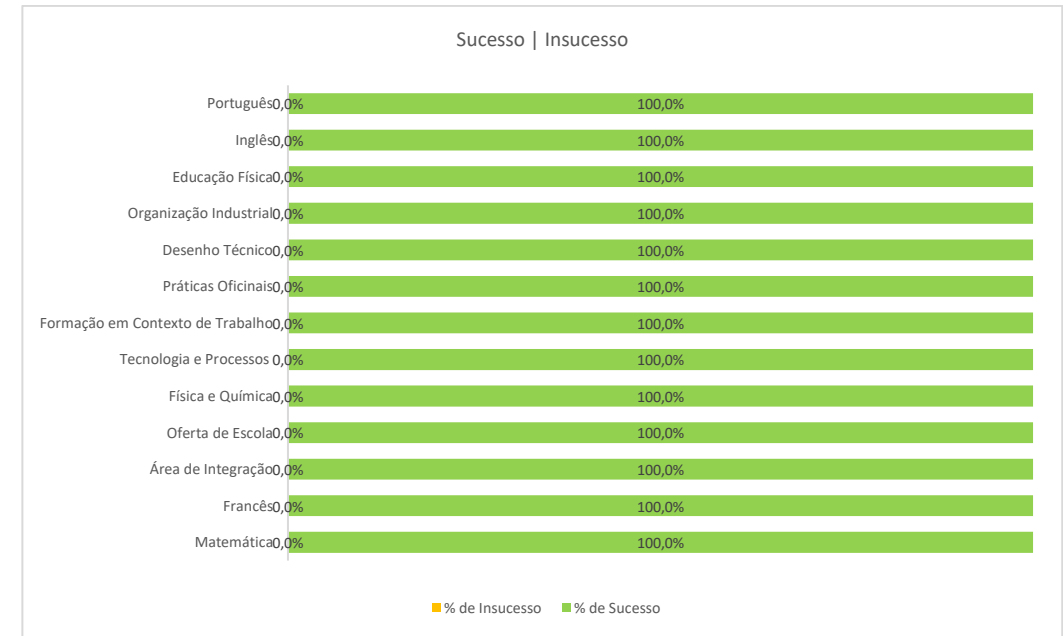
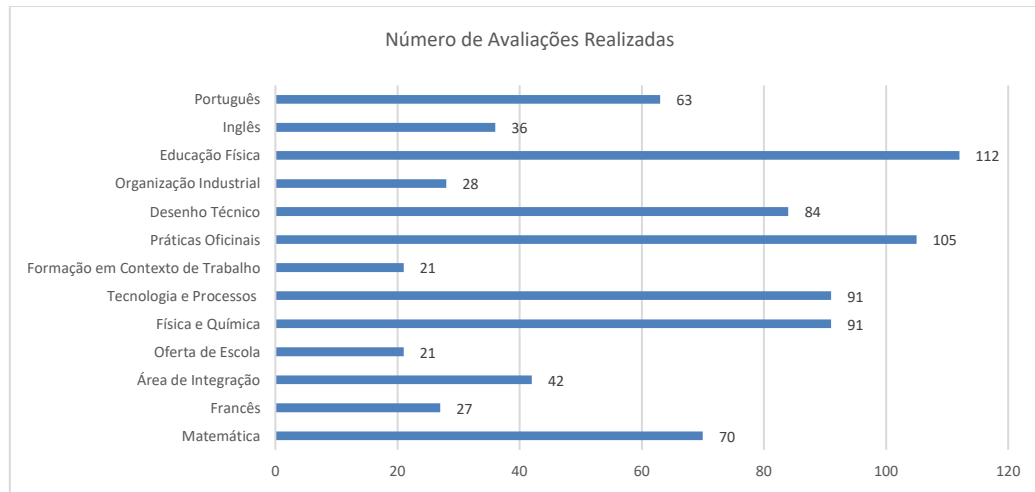
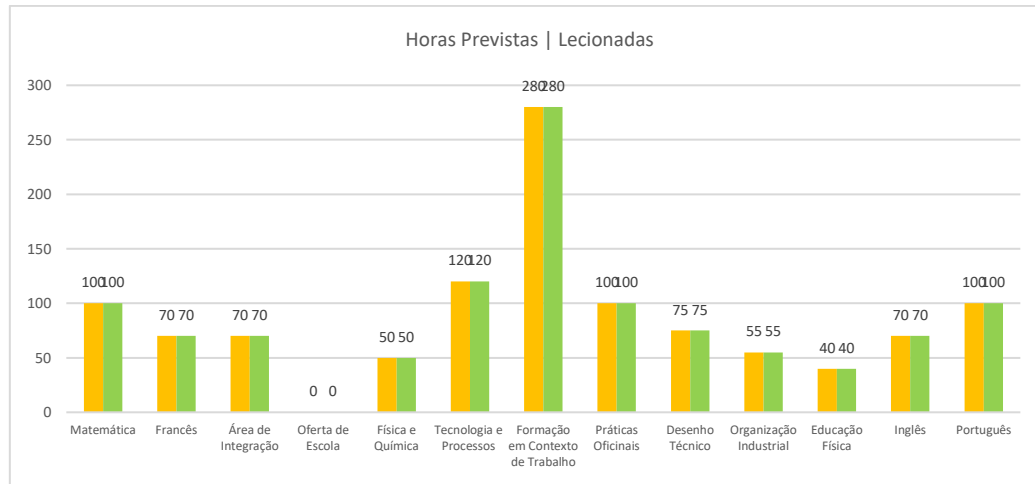
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE COZINHA PASTELARIA



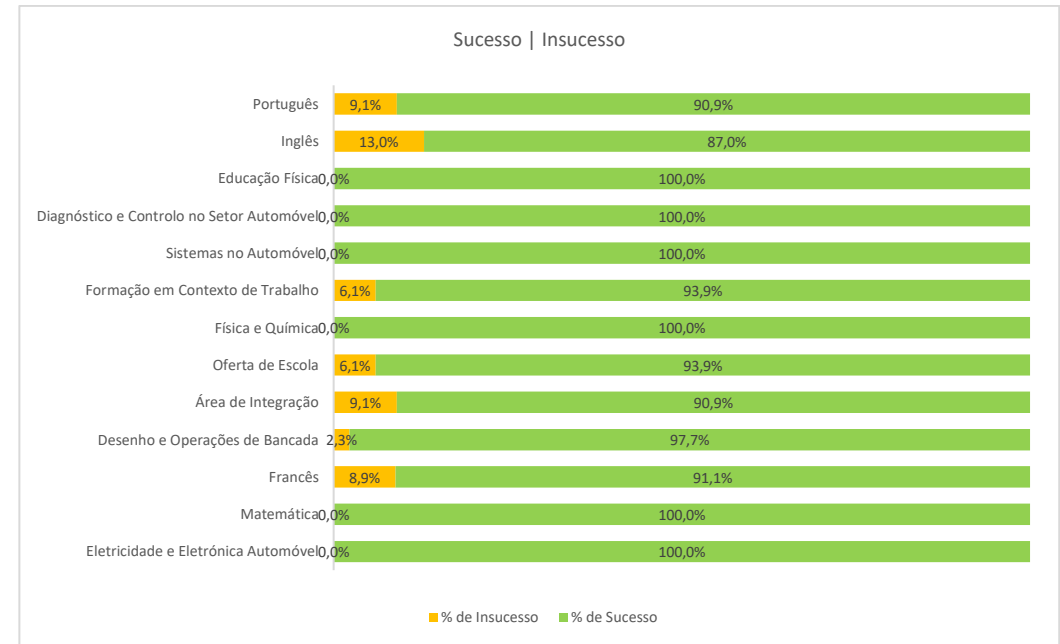
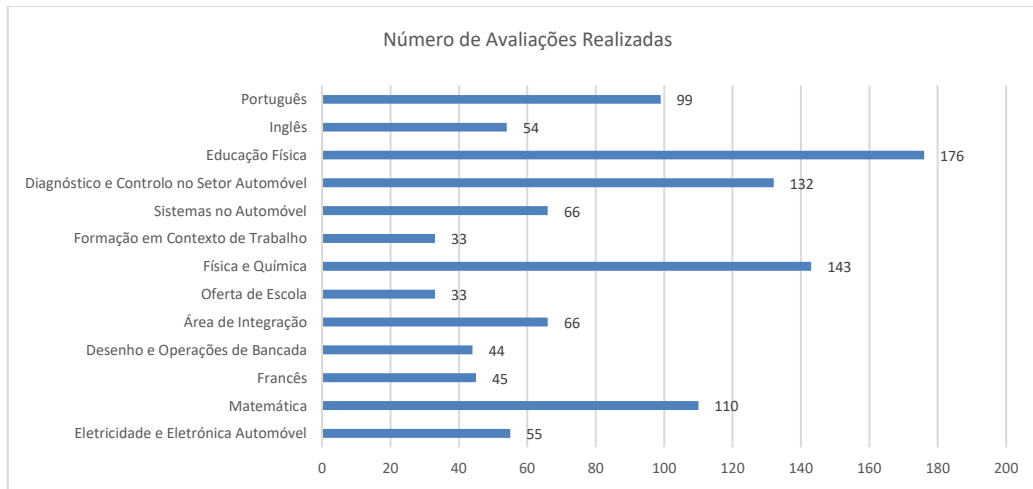
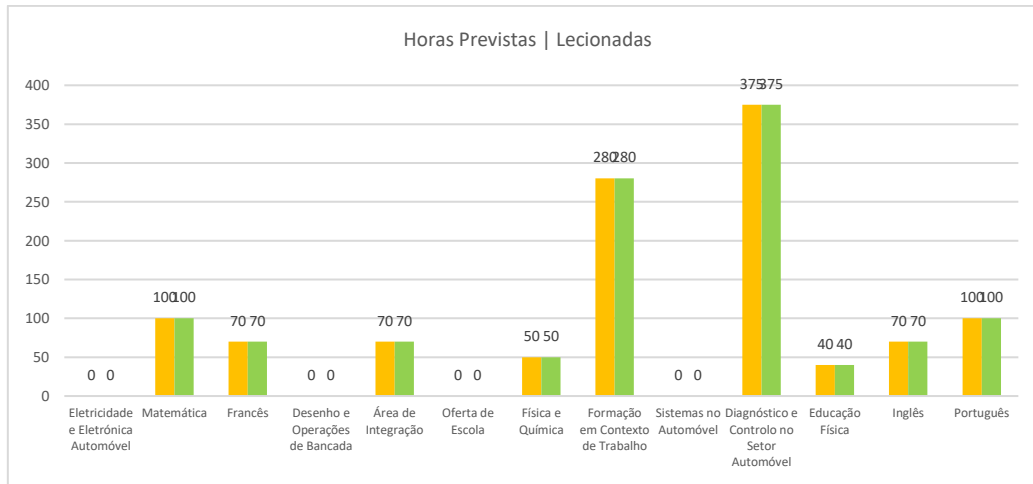
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL



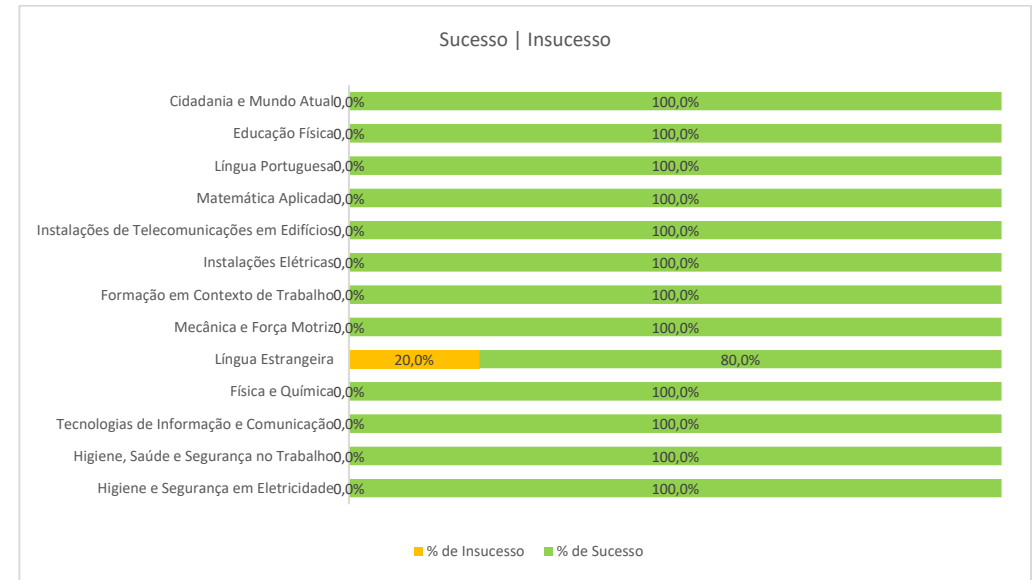
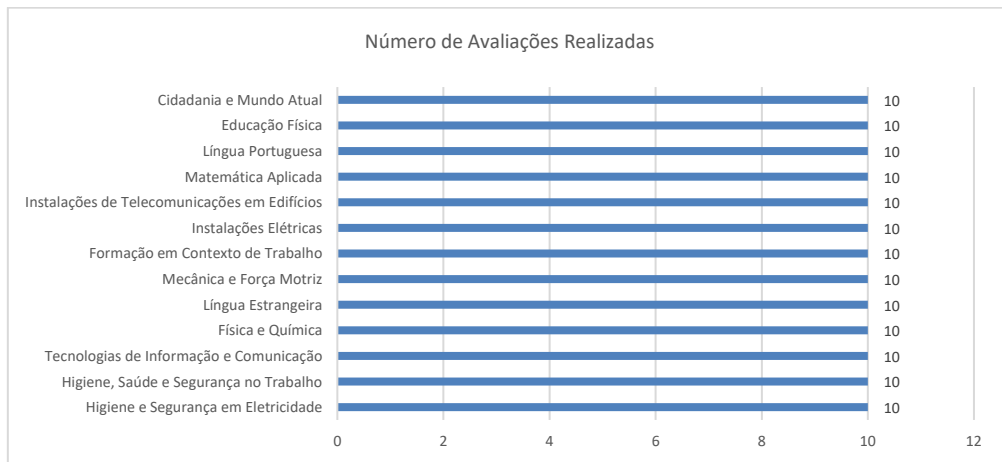
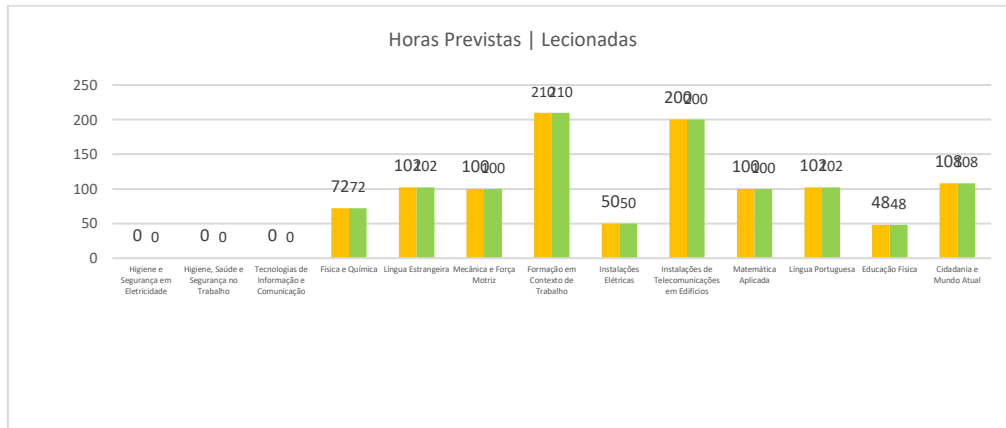
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE GÁS



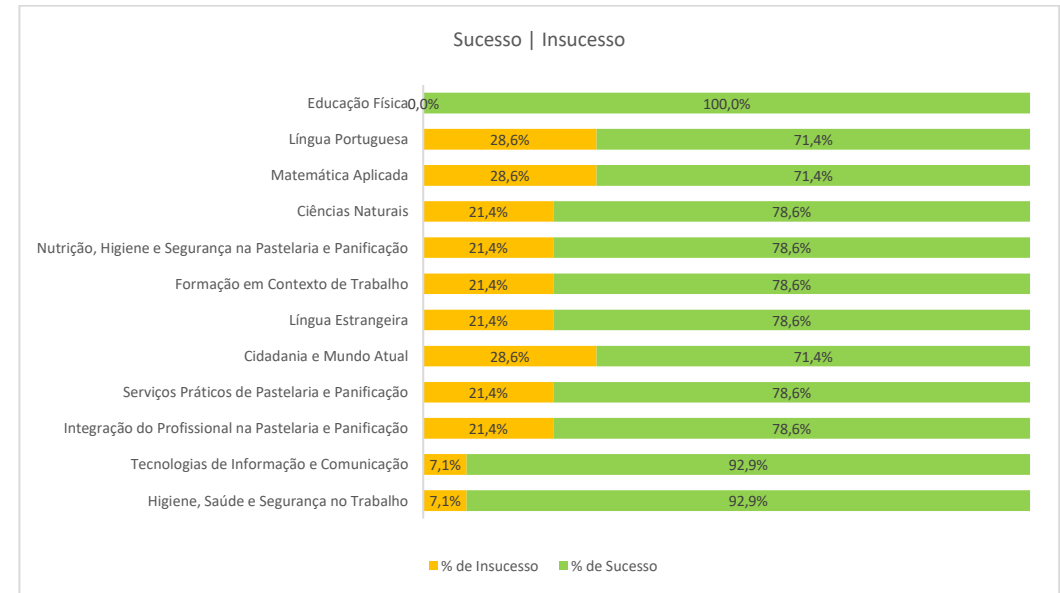
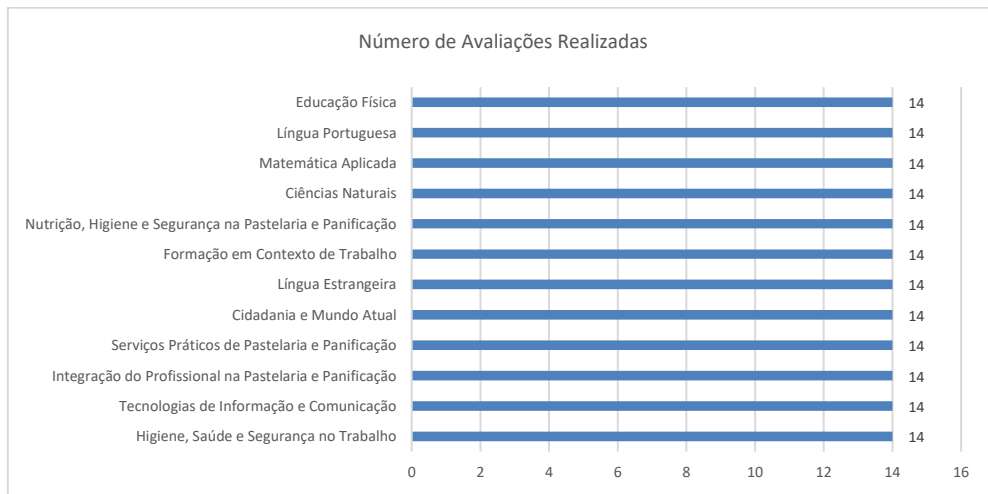
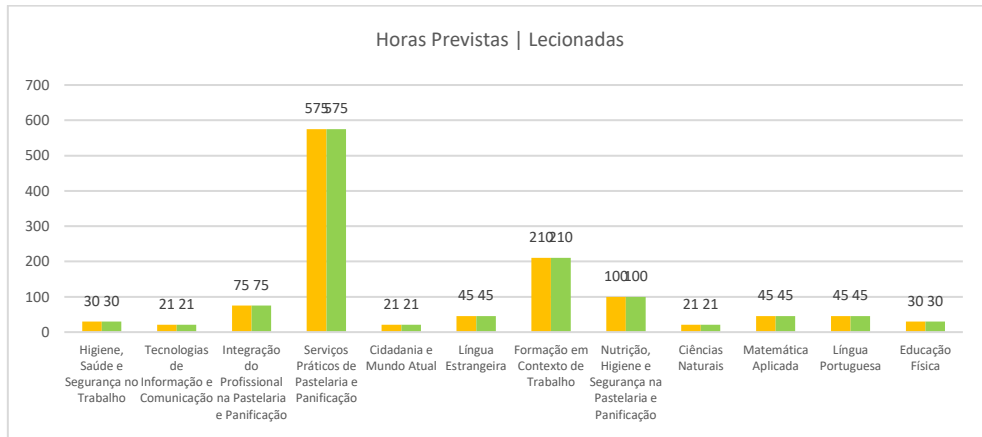
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 TÉCNICO DE MECATRÓNICA AUTOMÓVEL



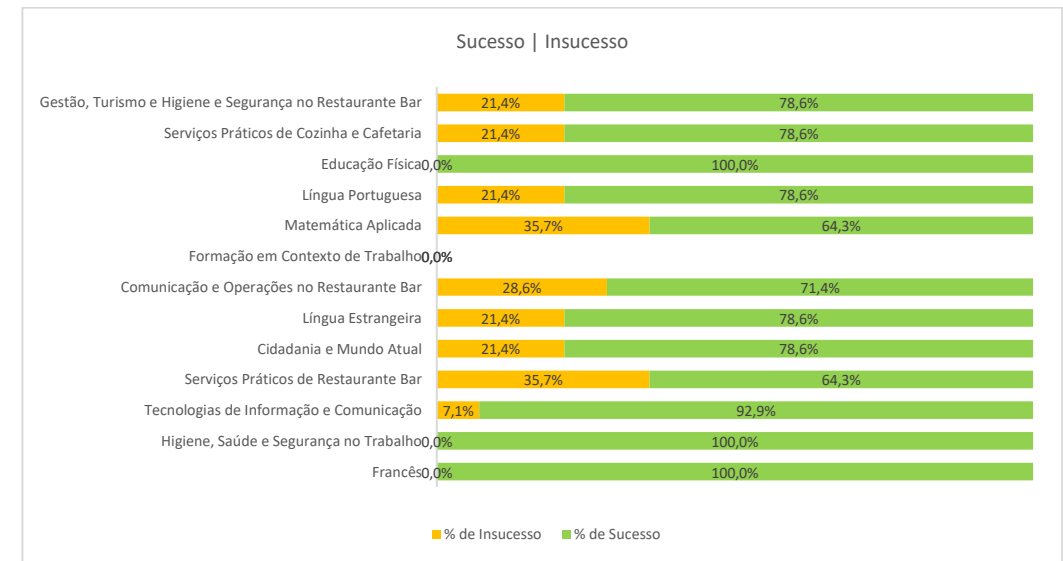
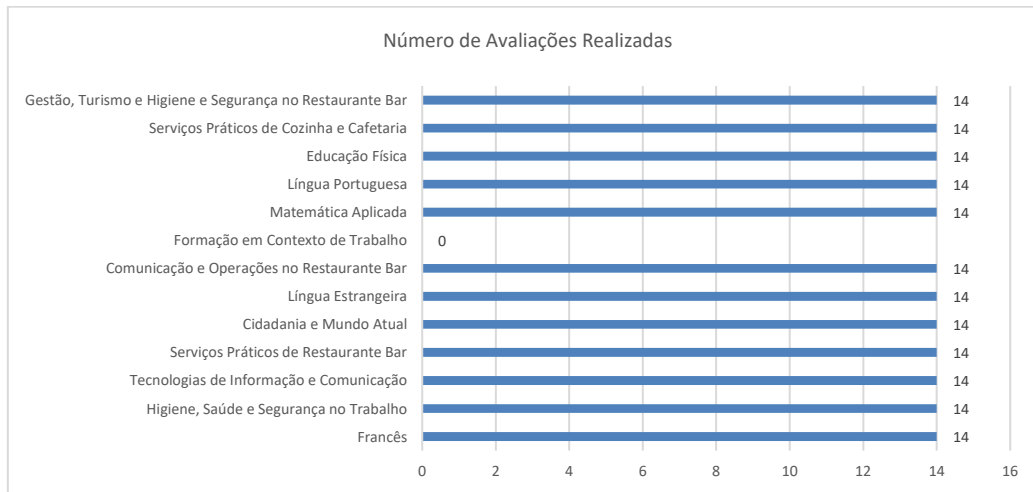
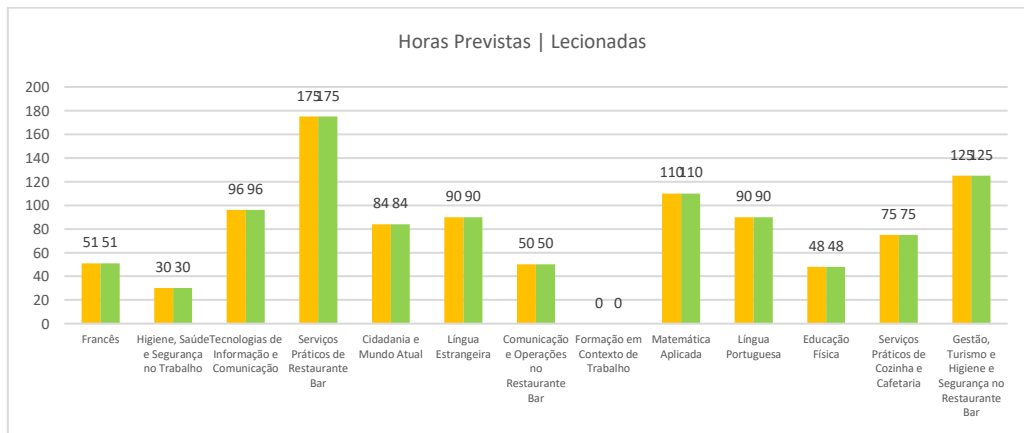
OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO – ELETRICISTA DE INSTALAÇÕES



OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO – PASTELEIRO|PADEIRO



**OBJETO DE ANÁLISE – 2017.2020 CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO – EMPREGADO
DE RESTAURANTE BAR**



ANÁLISE DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DO PAA

Relatórios das Atividades Realizadas na Escola Profissional do Fundão

DATA	ACTIVIDADE	MELHORIA CONTÍNUA
14/4/20	Visita a uma empresa de relógios instalada no Fundão (J3LP).	Não se realizou na data prevista atendendo a que a empresa J3LP já tinha o Plano de Contingência "Covid-19" implementado, não permitindo o acesso a pessoas do exterior.
15/4/20	Visita de Estudo à empresa Águas do Alardo - Castelo Novo - Fundão	Não se realizou na data prevista atendendo a que a empresa já tinha o Plano de Contingência "Covid-19" implementado, não permitindo o acesso a pessoas do exterior.
16/4/20	Visita às empresas Sabores da Gardunha & Nature Glamping (Alcongosta)	Atividade não dinamizada devido à pandemia: "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19".
17/4/20	Visita de estudo à Central Têrmica do Pego e Visita de Estudo à Barragem do Fratel	Não se realizou na data prevista atendendo a que os responsáveis das Barragens já tinham o Plano de Contingência "Covid-19" implementado, não permitindo o acesso a pessoas do exterior.

26/4/20	Almoço dos atuais e ex-alunos, funcionários, professores e diretores	Atividade não dinamizada devido à situação pandémica do surto de "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19".
27/4/20	Sessões de Esclarecimento: Instalações Técnicas	Temáticas: Sistemas de aquecimento central e AQS, Energias Renováveis, Ar Condicionado e Bombas de Calor e Ventilação. (Zantia) - A importância das energias Renováveis (Coopérnico) - A importância dos sistemas de canalização, climatização e refrigeração – aula prática (UPONOR) As sessões de esclarecimento não se realizaram nas datas previstas atendendo a que com a situação da pandemia "Covid-19", a Escola encerrou as atividades presenciais a partir do dia 16 de março.
27/4/20	Visita a uma oficina automóvel Programação e Alteração de software	Atividade não dinamizada devido à situação do surto de "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19".
27/4/20	Atividades de promoção da Igualdade de Género	Este conjunto de atividades não foi desenvolvido devido à situação de pandemia do COVID19.

28/4/20	Webinar Vulcano - Caldeiras Lifes-tar Connect	A Coordenação do Curso Técnico de Manutenção Industrial Técnico de Gás, Considera os webinars como uma mais valia para os alunos. O "novo" aluno faz parte da classe dos nativos digitais, já convive com a realidade virtual, é um aluno questionador, ativo que procura conhecimento. A promoção dos webinars são uma forma do aluno construir conhecimentos com os recursos digitais que tanto gosta e que já domina, permitindo a aquisição de outras competências técnicas nas diversas áreas transversais do plano curricular do curso. Nesta época de pandemia, com os alunos em confinamento social, é importante continuar a ligação com o mundo empresarial, neste sentido e dado que a aprendizagem contínua é um elemento fundamental para o futuro, promovemos a participação dos alunos em webinars técnicas, uma vez que além de serem facilitadores de outras aprendizagens, permitem o contacto com o mundo empresarial e a iteração dos alunos com o palestrante no sentido de poderem esclarecer as suas dúvidas.
28/4/20	Workshop / Ação de Formação Associação Es-canções de Portugal	Atividade não dinamizada devido à pandemia: "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19"
30/4/20	Workshop Eco-nomia circular, eficiência energética e transição energética.	Atividade não dinamizada devido à pandemia: "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19"

11/5/20	Webinar - Impor-tância das Equi-pas Técnicas - os desafios e as oportunidades da stay - infras-peak	A Coordenação do Curso Técnico de Manutenção Industrial Técnico de Gás, Considera os webinars como uma mais valia para os alunos. O "novo" aluno faz parte da classe dos nativos digitais, já convive com a realidade virtual, é um aluno questionador, ativo que procura conhecimento. A promoção dos webinars são uma forma do aluno construir conhecimentos com os recursos digitais que tanto gosta e que já domina, permitindo a aquisição de outras competências técnicas nas diversas áreas transversais do plano curricular do curso. Nesta época de pandemia, com os alunos em confinamento social, é importante continuar a ligação com o mundo empresarial, neste sentido e dado que a aprendizagem contínua é um elemento fundamental para o futuro, promovemos a participação dos alunos em webinars técnicas, uma vez que além de serem facilitadores de outras aprendizagens, permitem o contacto com o mundo empresarial e a iteração dos alunos com o palestrante no sentido de poderem esclarecer as suas dúvidas.
12/5/20	Workshop Pada-ria Dias -Preparações de Padaria e Pastelaria à base de Cereja	Atividade não dinamizada devido à pandemia: "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19"
12/5/20	Visita de estudo ao Centro de produção automóvel Groupe PSA - Mangualde	Atividade não dinamizada devido à pandemia: "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19".
13/5/20	Realização de Workshops nas diferentes disci-plinas Técnicas do Ambiente	Este conjunto de atividades não foi desenvolvido devido à da situação de pandemia do COVID19.

15/5/20	Passeio de BTT da EPF	Atividade não dinamizada devido à pandemia: "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19"
15/5/20	Visita aos Laboratórios do IPCB	As sessões de esclarecimento não se realizaram nas datas previstas atendendo a que com a situação da pandemia "Covid-19", tanto o IPCB como a EPF encontravam-se encerradas.
28/5/20	Webinar - Gestão da Manutenção na Indústria - Sqedio	A Coordenação do Curso Técnico de Manutenção Industrial Técnico de Gás, Considera os webinars como uma mais valia para os alunos. O "novo" aluno faz parte da classe dos nativos digitais, já convive com a realidade virtual, é um aluno questionador, ativo que procura conhecimento. A promoção dos webinars são uma forma do aluno construir conhecimentos com os recursos digitais que tanto gosta e que já domina, permitindo a aquisição de outras competências técnicas nas diversas áreas transversais do plano curricular do curso. Nesta época de pandemia, com os alunos em confinamento social, é importante continuar a ligação com o mundo empresarial, neste sentido e dado que a aprendizagem contínua é um elemento fundamental para o futuro, promovemos a participação dos alunos em webinars técnicas, uma vez que além de serem facilitadores de outras aprendizagens, permitem o contacto com o mundo empresarial e a iteração dos alunos com o palestrante no sentido de poderem esclarecer as suas dúvidas.
28/5/20	Ação de Formação de Bar "Cocktails de Verão – Ice Cream Drinks" Master Bartender Paulo Ramos	Atividade não dinamizada devido à situação do surto de "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19".
28/05/20 a 30/05/20	XVII Edição do Festival da Cereja 2020	Atividade não dinamizada devido à situação do surto de "Sars Cov 2 Coronavírus COVID-19".

4/6/20	Atividades de Educação ambiental Dia do Ambiente	A atividade foi suspensa e não se desenvolveu devido à situação de pandemia do Covid-19.
4/6/20	Realização de análises de águas residuais na ETAR de Castelo Branco	A atividade foi realizada com sucesso, nas instalações da ETAR com o apoio dos técnicos responsáveis. Nesta atividade só participou a aluna Carolina Lopes, no âmbito da sua PAP. Como proposta de melhoria este tipo de análises deveriam ser realizadas por todos os alunos e com mais frequência.
15/6/20	Webinar Vulcano - Esquentadores de baixo NOx de câmara aberta	A Coordenação do Curso Técnico de Manutenção Industrial Técnico de Gás, Considera os webinars como uma mais valia para os alunos. O "novo" aluno faz parte da classe dos nativos digitais, já convive com a realidade virtual, é um aluno questionador, ativo que procura conhecimento. A promoção dos webinars são uma forma do aluno construir conhecimentos com os recursos digitais que tanto gosta e que já domina, permitindo a aquisição de outras competências técnicas nas diversas áreas transversais do plano curricular do curso. Nesta época de pandemia, com os alunos em confinamento social, é importante continuar a ligação com o mundo empresarial, neste sentido e dado que a aprendizagem contínua é um elemento fundamental para o futuro, promovemos a participação dos alunos em webinars técnicas, uma vez que além de serem facilitadores de outras aprendizagens, permitem o contacto com o mundo empresarial e a iteração dos alunos com o palestrante no sentido de poderem esclarecer as suas dúvidas.

ÁREAS DE MELHORIA –

LINHAS ORIENTADORAS PARA O ANO LETIVO 2020.2021

Depois de uma análise das várias situações registadas em termos de perspetivas de melhoria, esta equipa conseguiu reunir um pequeno conjunto de áreas de melhoria como pontos fracos identificados pelo universo dos que participaram neste processo, tendo as seguintes linhas para melhorias:

1. Continuar a envolver mais os encarregados de educação no acompanhamento dos seus educandos;
2. Elaborar o plano de transição dos regimes presencial, misto e não presencial, de acordo com o definido pela DGS para o próximo ano letivo;
3. Continuar com os horários com maiores blocos de formação por forma a serem adaptados aos três regimes previstos e potenciar a gravação de aulas;
4. Ajustar o calendário no âmbito da dinamização da FCT de forma a criar mais períodos de realização durante o ano letivo;
5. Procurar soluções informáticas que permitam um acesso generalizado às atividades letivas;
6. Continuar a promover formas de partilha de práticas de atuação (boas práticas) fomentando a interdisciplinaridade;
7. Elaborar mais planos de recuperação individualizados e adaptados às necessidades de cada aluno;
8. Criar um programa de mentoria de forma a estimular o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos;
9. A avaliação final deverá ter por referência o nível de competências evidenciado pelos alunos face ao perfil de competências definido para cada curso e ao Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
10. Continuar a preencher o documento do planeamento semanal das atividades letivas por parte dos professores;
11. Valorizar, em termos de avaliação contínua as atitudes de empenho, de atenção/concentração e de organização e de autonomia;
12. Construir propostas de organização que ajudem à aquisição de métodos/hábitos de trabalho em ambiente web;
13. Incentivar a e valorizar a participação organizada, o respeito pelas regras estabelecidas e a implicação nas atividades que se desenvolverão em ambientes web;
14. Avaliar o impacto das medidas através dos questionários de avaliação do desenvolvimento das atividades letivas aplicados aos alunos;

15. Promover com maior regularidade reuniões de Coordenação de Curso e Conselhos de Turma no sentido de verificar as dificuldades dos alunos, incentivando a partilha de boas práticas e a troca de ideias;
16. Contribuição do Conselho Pedagógico com sugestões de monitorização de melhoria e/ou atividades conducentes à superação dos constrangimentos encontrados e à adoção das propostas indicadas neste documento;
17. Implementação pela Equipa Multidisciplinar de combate ao insucesso escolar, de um programa de motivação/promoção da cidadania e melhoria das aprendizagens, de acordo com as necessidades;
18. Promover parcerias com entidades de apoio à formação;
19. Investir e organizar os espaços da escola, procurando atribuir uma sala a cada turma;
20. Solicitar com mais frequência a intervenção do Gabinete de Serviço de Psicologia e Orientação da escola, no sentido de promover competências de relacionamento interpessoal;
21. Continuação da intervenção da Direção Pedagógica no acompanhamento no processo de ensino/aprendizagem.
22. Redução das taxas de insucesso em ambos os níveis de formação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitorização, encarada como um instrumento de apoio à melhoria contínua, induz a introdução de ajustamentos que melhorem a sua eficácia e a eficiência. Deste modo, a avaliação é um caminho que exige permanente reflexão no sentido de desenvolvermos e apontarmos caminhos, estruturar novos modos de agir e interagir e construir soluções, sempre na procura de atingir mais e melhor, de atingir a excelência. O maior desafio da Escola é o de tentar consolidar a autoavaliação e os processos de melhoria como rotina. Uma cultura de avaliação e de regulação exige cooperação, planeamento e monitorização. Para a concretização deste desafio, pressupõe-se o envolvimento de todos, assim como a recolha e análise regular de evidências de desempenho. Pretende-se que seja uma “escola de todos e para todos”, em que cada um se compromete com as suas responsabilidades para benefício de um dever coletivo baseado num comprometimento de qualidade, através da partilha de boas práticas com o objetivo do sucesso dos alunos. Tendo toda a comunidade educativa, local, nacional e internacional sido apanhados por uma pandemia de consequências improváveis e que motivou uma readaptação apresada de todos os processos pedagógicos, importa que, todo o know how experienciado seja aplicado na criação e dinamização de ambientes pedagógicos de forma a que toda a escola não seja novamente surpreendida. Todos estamos conscientes que novos ambientes pedagógicos serão uma realidade no futuro.