



ESCOLA PROFISSIONAL DO FUNDÃO

ESTRATÉGIA PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2020.2021

No âmbito do desenvolvimento da atividade pedagógica a Escola Profissional do Fundão sempre assumiu a relação entre o indivíduo e o mundo que os rodeia como pilar basilar do seu Projeto Educativo. Neste âmbito, tem vindo a construir-se numa dinâmica constante com os espaços físico, social, histórico e cultural, no desafio de assegurar a preparação dos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea.

Sendo a Escola Profissional do Fundão uma escola inclusiva e promotora de boas aprendizagens para todos os alunos, em que a operacionalização do perfil de competências assume um foco no exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida identifica no Decreto de Lei 55 de 2018 a oportunidade de formalmente contextualizar a dinâmica através da Componente de Cidadania e Desenvolvimento.

Desta forma o presente documento reflete a Estratégia para a Cidadania da Escola Profissional do Fundão.

Domínios | Temas | Aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade

Constituem domínios da estratégia de educação para a cidadania:

Domínios obrigatórios a desenvolver	Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade)	2019.2020
	Igualdade de género	2019.2020
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	2018.2019
	Desenvolvimento sustentável	2020.2021
	Educação ambiental	2020.2021
Domínios opcionais a desenvolver	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)	2018.2019
	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)	2018.2019
	Media	
	Instituições e participação democrática	2019.2020
	Literacia financeira e educação para o consumo	
	Segurança rodoviária	
	Risco	2018.2019
	Empreendedorismo (nas vertentes económica e social)	
	Mundo do trabalho	2019.2020
	Segurança, defesa e paz	2019.2020
	Bem-estar animal	2020.2021
	Voluntariado	2020.2021
	Outros a definir de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola	





Modo de organização do trabalho

A implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento a desenvolver na EPF decorrerá segundo uma abordagem integrante da disciplina de Área de Integração.

Para o efeito entendem-se como intervenientes:

- a) Direção Pedagógica;
- b) Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas;
- c) Professoras da disciplina de Área de Integração;
- d) Alunos;
- e) Comunidade educativa;

Competências de cada interveniente:

- Direção Pedagógica, que vai zelar pelo bom cumprimento das atividades e estratégias definidas para a componente Cidadania e Desenvolvimento;
- Coordenação do Departamento das Ciências Sociais e Humanas, responsável pela articulação da dinâmica de operacionalização da Componente Cidadania e Desenvolvimento;
- Docentes da disciplina de Área de Integração, responsáveis pela preparação e realização das atividades tendo em conta as estratégias e objetivos definidos;
- Os alunos, foco central da componente Cidadania e Desenvolvimento, a quem compete participar ativamente nas atividades;
- A comunidade escolar, na consolidação dos objetivos e estratégias.

A implementação da componente de Cidadania e Desenvolvimento, sob a coordenação das docentes da disciplina de Área de Integração, desenvolver-se-á com a colaboração e participação de todos os professores e respetivas disciplinas, tal como proposto na alínea d) do nº4 do artigo 15 do Decreto-Lei 55 de 2018.

Cada docente deverá identificar as atividades em que entenderá ser possível desenvolver um trabalho de interdisciplinaridade de acordo com os conteúdos e objetivos da sua disciplina. Para o efeito, atribuirá o número de horas que considera serem necessárias para trabalhar os conteúdos da disciplina, mas tendo em consideração o seu contributo na atividade a ser desenvolvida na componente Cidadania e Desenvolvimento.

Pretende-se um envolvimento efetivo e abrangente de todos os atores da formação ministrada na escola e, assim, promover uma verdadeira preparação dos alunos para as múltiplas exigências da nossa sociedade.

Tendo sempre como referência o Projeto Educativo da Escola Profissional do Fundão procurar-se-á, com este modelo, desenvolver o perfil de competências e promover uma cidadania ativa e informada ao longo da vida.



Projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade

Considerando os domínios obrigatórios da estratégia de educação para a cidadania irão desenvolver-se os seguintes temas:

Desenvolvimento Sustentável, com os seguintes objetivos:

- Identificar problemas ambientais que se coloquem à escala global;
 - Debater o conceito de desenvolvimento sustentável;
 - Identificar as situações de desigualdade de desenvolvimento a nível mundial;
 - Identificar o papel de organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável;
 - Identificar práticas que colocam em risco a sustentabilidade do planeta.
- Educação Ambiental, com os seguintes objetivos:
- Caracterizar os principais problemas ambientais;
 - Relacionar o conceito de desenvolvimento com o conceito de ambiente;
 - Identificar práticas que promovam a sustentabilidade do planeta;
 - Identificar comportamentos individuais relevantes para a sustentabilidade;
 - Sensibilizar para comportamentos capazes de contribuir para evitar a degradação ambiental.

Considerando os domínios opcionais a desenvolver, serão trabalhados os seguintes temas:

Bem-estar animal;

Voluntariado.

Parcerias com a comunidade

Para alcançar objetivos basilares estabelecer-se-ão, sempre que possível, parcerias com diferentes entidades da sociedade civil por forma a envolver a comunidade nas atividades da escola.

Avaliação das aprendizagens

Considerando que a coordenação das atividades será da responsabilidade das docentes das disciplinas de Área de Integração e de Cidadania e Mundo Atual, será elaborado um relatório de avaliação no final da realização de cada atividade, tendo em consideração:





As competências desenvolvidas no perfil profissional dos alunos de cada Curso;

- Os objetivos alcançados na comunidade escolar com a realização da atividade;
- Os objetivos alcançados pelos alunos envolvidos na atividade (através de grelhas de observação ou trabalhos realizados pelos alunos);
- O impacto na Comunidade em geral (através das parcerias estabelecidas, notícias nos órgãos de comunicação social, participação nas atividades de entidades, empresas, etc. nas atividades desenvolvidas).

Em função dos objetivos definidos para os domínios da estratégia de educação para a cidadania, elaborar-se-ão grelhas de observação/ avaliação, com os seguintes descritores e indicadores de aprendizagem:

- Participativo/colaborador
- Responsável/ autónomo
- Respeitador da diferença e do outro
- Comunicador
- Criativo
- Crítico

Estes descritores serão avaliados em função dos seguintes parâmetros:

-Raramente

-Algumas vezes

- Muitas vezes

-Sempre

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania

No final de cada atividade, também os professores das restantes disciplinas que estiveram diretamente envolvidos na sua preparação e realização, farão um pequeno relatório onde deverão referir os objetivos alcançados pelos alunos em termos de aprendizagem de conteúdos e avaliar, qualitativamente, a importância da participação dos alunos na atividade em causa.

Este relatório será entregue à Coordenadora do Departamento das Ciências Sociais e Humanas que reunirá, em dossiê próprio, todas as avaliações e relatórios para, após uma avaliação final, dar conhecimento e entregar na Direção Pedagógica à qual compete zelar pelo cumprimento da estratégia da componente.



Proposta do grupo de trabalho da Componente de Cidadania e Desenvolvimento

Cecília Lopes

Luísa Leitão

Marina Nascimento

Sandra Mesquita

Fundão, 09 de Setembro de 2020

A Coordenadora da Componente de Cidadania e Desenvolvimento